

## INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

Nr.11515/22.11.2023

Validat C.L.D.P.S.



Aprobat C.A, I.S.J. Iași

22.11.2023

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL

Prof. Luciana ANTOCI



# PLAN LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI) 2023 - 2025

IAȘI

## CUPRINS

<b>INTRODUCERE.....</b>	<b>3</b>
<b>REZUMAT .....</b>	<b>5</b>
<b>CAP I. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL, REGIONAL ȘI JUDEȚEAN .....</b>	<b>7</b>
<b>I.1. Contextul European .....</b>	<b>7</b>
<b>I.2. Contextul național .....</b>	<b>10</b>
<b>I.3. Contextul regional și județean.....</b>	<b>15</b>
<b>CAP. II. ASPECTE DEMOGRAFICE.....</b>	<b>17</b>
<b>II.1.Scurt istoric.....</b>	<b>18</b>
<b>II.2. Situația prezentă .....</b>	<b>20</b>
II.2.1. Populația totală. Dinamica generală .....	20
II.2.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural).....	21
II.2.3 Distribuția pe sexe .....	21
II.2.4 Distribuția pe grupe de vârstă.....	21
II.2.5 Distribuția pe grupe de vârstă și medii rezidențiale .....	21
II.2.6. Mișcarea migratorie.....	22
<b>II.3 Proiecții demografice .....</b>	<b>22</b>
<b>II.4. Principalele concluzii din analiza demografică.....</b>	<b>23</b>
<b>CAP III. PROFIL ECONOMIC JUDEȚEAN .....</b>	<b>25</b>
<b>III.1. Principalii indicatori economici .....</b>	<b>25</b>
III.1.1. Produsul intern brut și valoarea adăugată brută .....	25
III.1.2. Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime .....	26
III.1.3. Exporturi, Importuri .....	45
<b>III.2. Informații generale.....</b>	<b>46</b>
III.2.1 Cerințele de competitivitate pe piața europeană .....	46
III.2.2 Cercetarea – dezvoltarea .....	46
III.2.3. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu .....	48
III.2.4. Agricultură județului Iași .....	49
<b>III.3 Concluzii din analiza mediului economic .....</b>	<b>50</b>
<b>III.4. Implicații pentru IPT .....</b>	<b>51</b>
<b>CAP IV. PIAȚA MUNCII.....</b>	<b>52</b>
<b>IV.1 Principalele obiective 2023.....</b>	<b>52</b>
<b>IV.2 Tențițe ale șomajului înregistrat .....</b>	<b>52</b>
IV.2.1 Categoriile de șomeri.....	53
IV.2.2 Șomeri pe categorii de vârstă.....	56
IV.2.3. Șomeri pe nivele de studii.....	57
IV.2.4 Șomeri pe medii de rezidență.....	58
IV.2.5 Rata șomajului înregistrat .....	59
IV.2.6 Situația șomajului pe ocupații.....	59
<b>IV.3 Analiza locurilor de muncă declarate de angajatori .....</b>	<b>62</b>
<b>IV.4 Implicații pentru învățământul profesional și tehnic .....</b>	<b>64</b>
<b>CAP. V ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ .....</b>	<b>65</b>
<b>V.1. Indicatori de intrare în IPT .....</b>	<b>65</b>

V.1.1. Populația școlară pe nivele de educație și medii de rezidență .....	65
V.1.2. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional .....	70
V.1.3. Oferta unităților școlare din ÎPT - cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2023-2024 .....	71
V.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional .....	72
V.1.5. Parteneriatul școală - operatori economici .....	75
V.1.6. Rețeaua unităților școlare IPT .....	75
<b>V.2. Indicatori de process .....</b>	<b>76</b>
V.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT .....	76
V.2.2. Asigurarea calității în ÎPT .....	77
<b>V.3. Analiza opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a VIII-a din județul Iași...</b>	<b>78</b>
<b>V.4. Indicatori de impact .....</b>	<b>85</b>
V.4.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului .....	85
V.4.2 Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație	85
<b>V.5. Concluzii din analiza ÎPT .....</b>	<b>87</b>
V.5.1. Contextul educațional.....	87
V.5.2. Resursele umane din ÎPT .....	87
V.5.3. Resursele materiale și condițiile de învățare .....	88
V.5.4. Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET .....	88
V.5.5. Concluzii din analiza ofertei VET.....	89
<b>CAP. VI. MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII PLAI.....</b>	<b>91</b>
<b>CAP. VII. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA .....</b>	<b>93</b>
<b>VII.1. Analiza SWOT pentru implicațiile IPT .....</b>	<b>93</b>
<b>VII.2. Rezumatul principalelor concluzii și obiective de dezvoltare a IP .....</b>	<b>94</b>
<b>CAP.VIII. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI. PLAN DE MĂSURI.....</b>	<b>96</b>
<b>PLANUL DE MĂSURI .....</b>	<b>98</b>

## INTRODUCERE

---

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare, învățământul profesional și tehnic nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio-profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții, învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă imediată sau ulterioară în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

În contextul implementării strategiei Uniunii Europene, obiectivul major al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic constă în creșterea contribuției IPT la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe cunoaștere, participativă și incluzivă.

În același context, în cadrul inițiativei “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” se propune statelor membre ale Uniunii Europene, printre altele: *dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.*

În scopul asigurării unei oferte de formare profesională relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) a inițiat, cu aprobarea Ministerului Educației și în colaborare cu o serie de instituții și experți, un model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT. Documentele de planificare strategică, pe niveluri, sunt:

- **PRAI** - Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ - la nivel regional;
- **PLAI** - Plan Local de Acțiune pentru Învățământ - la nivel județean;
- **PAS** - Plan de Acțiune al Școlii - la nivel de unitate de învățământ.

Prezentul plan este un document de planificare strategic elaborat la nivelul județului Iași și are drept scop *stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială locală în perspectiva anului 2024.*

Cele mai importante roluri ale PLAI sunt:

- să analizeze, în profunzime, contextul județean în raport cu reperele regionale și să identifice aspectele specifice județului;
- să stabilească prioritățile, țintele și acțiunile la nivel județean pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, ca soluție la problemele specifice, identificate ale județului;
- să contribuie la stabilirea țintelor la nivel regional;
- să furnizeze un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- să faciliteze luarea deciziilor la nivel județean pentru restructurarea rețelei școlare și finanțarea investițiilor.

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare
- planul de școlarizare al unităților din IPT
- măsuri complementare de formare profesională continuă
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale în vederea integrării lor în sistemul general de educație
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului și CDL
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Structura PLAI-ului s-a realizat în conformitate cu Metodologia de actualizare a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) 2016-2025 actualizat 2018, la nivelul regiunii Nord-Est.

Datele statistice au fost actualizate pe baza informațiilor realizate de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale, a Planului de Dezvoltare pentru Regiunea Nord - Est 2021-2027, a datele din evidența Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă și a Breviarului economic realizat de Camera de Comerț Iași, având ca surse de informații datele provenind de la Ministerul Finanțelor Publice, Oficiul Registrului Comerțului, Direcția Județeană de Statistică Iași, Banca Națională a României, Comisia Națională de Strategie și Prognoză și alte surse publice.

Pe baza domeniilor prioritare de dezvoltare economică județeană, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ stabilește ce domenii/calificări trebuie dezvoltate în învățământul local, ce trebuie menținut în limite aproximativ constante și ce anume trebuie diminuat, astfel încât, în perspectivă să avem pe piața muncii forță de muncă corespunzător calificată, iar raportul absolvenți/angajați să atingă cota ideală 1:1.

Obiectivele dezvoltării județului Iași:

- *Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;*
- *Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;*
- *Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;*
- *Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.*

Plecând de la liniile directoare ale Programului de guvernare, Consiliul Județean Iași și-a stabilit propria strategie de dezvoltare economico-socială a județului, strategie care stabilește principalele domenii și direcții de acțiune, identifică modalitățile practice de realizare a obiectivelor propuse și configurează standardele la care trebuie să se situeze localitățile județului din punct de vedere economic, social, cultural și administrativ.

Pentru a se dezvolta cu succes, comunitățile trebuie să aibă propria lor viziune și propriile lor strategii de dezvoltare.

Planificarea strategică are ca scop, în primul rând, maximizarea utilizării resurselor locale și construirea unei strategii asupra dezvoltării viitoare a comunității.

Dezvoltarea economico-socială a județului Iași este concepută în concordanță cu obiectivele strategiei naționale de dezvoltare a României pe termen mediu și lung.

Având în vedere evaluarea situației sociale și economice a județului, potențialul economic și criteriul determinant al concordanței cu cerințele integrării europene și euroatlantice, au fost identificate următoarele priorități:

- Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau creării de alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.
- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export.
- Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști.
- Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.

Luând în considerare aceste priorități, învățământul profesional și tehnic din rețeaua județului Iași își exprimă viziunea asupra reformei TVET prin:

- Adaptarea ofertei educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Iași precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.

Obiectivul general al strategiei este punerea în valoare a potențialului material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă și echilibrată a localităților județului, în sensul asigurării unui mediu sănătos sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

Documentul este actualizat anual, iar parteneriatul interinstituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare stă la baza elaborării Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS), a unor instrumente de bază utilizate în elaborarea planurilor de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 și în optimizarea rețelei școlare, consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor precum și susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte ce vor fi elaborate în interesul IPT din județul Iași.

---

## REZUMAT

---

Structura PLAI-ului este proiectată să ofere un model de analiză și sinteză, cu concluzii pe capitole, privind stabilirea acțiunilor de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu cerințele de pe piața forței de muncă și a tendințelor de dezvoltare socio-economică.

Fiecare capitol se încheie cu observații relevante pentru județul Iași, evidențiind disparitățile în cadrul județului cu efecte asupra formării profesionale.

Pe baza acestor concluzii, în capitolul 7 este realizată analiza SWOT a principalelor obiective ale județului, în scopul identificării priorităților locale cu efecte asupra formării profesionale.

Identificarea punctelor slabe, dar și punctarea celor tari, cu avantaje prioritare, are drept scop o bună implementare a planului la nivel de județ, întocmirea situațiilor previzionale și aplicarea acestuia ca model de raportare la nivelul instituțiilor de învățământ profesional și tehnic.

Din punct de vedere a formării profesionale, **obiectivele prioritare pentru județul Iași sunt următoarele:**

- *Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor*
- *Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă*
- *Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială*
- *Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare*
- *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT.*

# CAP I. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL, REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

---

## I.1. CONTEXTUL EUROPEAN

---

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020<sup>1</sup>**, propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE. De asemenea, documentul strategic ia în considerare obiectivul național pentru orizontul 2020 din Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030<sup>2</sup>, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.

Această strategie s-a realizat în contextul **Strategiei Europa 2020**, care promovează creșterea inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei.

### **Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:**

#### **1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:**

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%<sup>3</sup>;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii<sup>4</sup> la maximum 10%<sup>5</sup> și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%<sup>6</sup> în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008<sup>7</sup>.

---

<sup>1</sup> <https://www.edu.ro/sites>,

<sup>2</sup> Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030, adoptată de Guvernul României în ședința din 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018

<sup>3</sup> Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>4</sup> Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

<sup>5</sup> Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>6</sup> Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>7</sup> Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru



## 2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- până în 2020, în medie, cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții<sup>8</sup>;
- până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte<sup>9</sup>, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar<sup>10</sup>, ar trebui să fie de cel puțin 40%;
- până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii<sup>11</sup> din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;
- până în 2020, cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- până în 2020, proporția de absolvenți angajați<sup>12</sup> cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010<sup>13</sup>.

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene - 28 de state:

Indicatori	Unitate	România	Media	Ținta	Ținta
		Perioada de referință 2015	UE-28 2015	RO 2020	UE 2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	17,3	12	11,3	10
Pondere absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citire	38,7	19,7	15,0
		Matematică	39,9	22,1	15,0
		Științe	38,5	23,5	15,0
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	68,1	76,9	82
		ISCED 3-4	59,8	70,9	
		ISCED 5-8	77,1	81,9	
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Eurostat, baza de date online

<sup>8</sup> Procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

<sup>9</sup> Sursă: OCDE/PISA

<sup>10</sup> Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

<sup>11</sup> Procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

<sup>12</sup> Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

<sup>13</sup> Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2017.
- c) România continuă să se situeze pe ultimul loc între țările europene participante în programul PISA<sup>14</sup>. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față - de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- d) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- e) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

**Consiliul European, în Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)<sup>15</sup>, evidențiază:**

- Contribuția Cadrului strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (Europa 2020) care a contribuit la promovarea învățării reciproce în educație și formare – prin obiective strategice comune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practici și învățarea reciprocă derulate între statele membre ale UE și alte părți interesate și a sprijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.
- Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării – respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor membre, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare – va îmbunătăți această cooperare în domenii precum: coordonarea consolidată, inclusiv la nivel politic, creșterea

<sup>14</sup> OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

<sup>15</sup> <https://www.ilegis.ro/eurolegis/ro>, Rezoluția Consiliului din 26.02.2021, publicată în Jurnalul Oficial C nr. 66 din 26-02-2021

sinergiilor între diferitele politici care contribuie la creșterea economică și socială și la tranziția verde și cea digitală, precum și comunicarea și diseminarea consolidată a rezultatelor, cu o perspectivă mai inovatoare și orientată spre viitor a sprijinului pentru reformele din domeniul educației și formării.

- Criza provocată de pandemia de COVID-19 a demonstrat că sistemele de educație și formare trebuie să fie suficient de flexibile și de rezistente la întreruperile ciclurilor lor obișnuite și că țările din UE au capacitatea de a găsi soluții pentru ca procesele de predare și de învățare să continue să aibă loc, în moduri și contexte diferite, și pentru a face astfel încât toți cursanții, indiferent de contextul lor socioeconomic sau de nevoile lor de învățare, să nu întrerupă studiul.

În cadrul acestei rezoluții s-a convenit că *o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, într-o perspectivă incluzivă, holistă și incluzând învățarea pe tot parcursul vieții*. Acest lucru ar trebui subliniat ca principiu de bază pe care să se întemeieze întregul cadru, care este menit să cuprindă predarea, formarea și învățarea în toate contextele și la toate nivelurile.

Potrivit acestei rezoluții, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele patru **priorități strategice**:

**Prioritatea strategică 1:** Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

**Prioritatea strategică 2:** Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

**Prioritatea strategică 3:** Consolidarea învățământului superior european

**Prioritatea strategică 4:** Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

---

## I.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

---

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită sunt:

1. **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020**
2. **Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030 (orizont 2013-2020-2030).**

1. **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020** are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

**Obiectivul strategic 1:** Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015<sup>16</sup>.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

---

<sup>16</sup> Eurostat, [http://ec.europa.eu/education/tools/et-monitor\\_ro.htm](http://ec.europa.eu/education/tools/et-monitor_ro.htm), Monitorul educației și formării 2015

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015<sup>17</sup>;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;

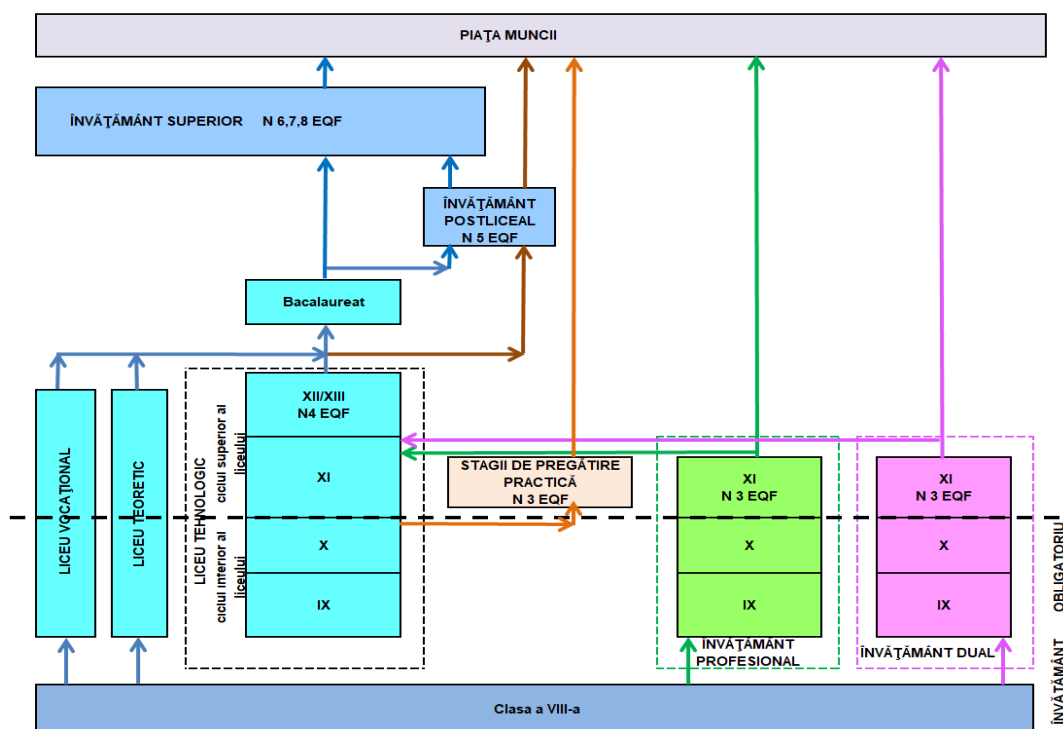
<sup>17</sup> 2 Date interne Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Structura învățământului profesional și tehnic este reprezentată astfel:



**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în clasele a IX-a și a X-a și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) *filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;*
- b) *filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;*
- c) *filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.*

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

1. învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
2. învățământul profesional **dual** cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
3. stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

### **Structura învățământului preuniversitar tehnologic în contextul modificărilor legislative**

În perspectiva aplicării Legii nr.198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, **învățământul liceal** are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

- clasele a IX-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență și
- clasele a IX-a -a XIII-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.

În cadrul învățământului liceal vor funcționa trei filiere distincte:

- a) *filierea teoretică, cu profilurile umanist și real;*
- b) *filierea vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;*
- c) *filierea tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.*

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3.

Începând cu anul școlar 2025—2026, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, **se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.**

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

- *Nivel 3 de calificare*, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta pentru o calificare de nivel 4.
- *Nivel 4 de calificare*, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.
- *Nivel 5 de calificare*, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

## **2. Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030**

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008<sup>18</sup> relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile. În capitolul II sunt prezentate țintele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

*Obiectivul 4: "Educație de calitate"* Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

În Strategie sunt definite următoarele **ținte, pentru 2030**:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri

<sup>18</sup> <https://www.edu.ro/sites>

- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

---

### I.3. CONTEXTUL REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

---

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui.

Cu o populație totală rezidentă însumând 3.210.481 locuitori<sup>19</sup> și o suprafață totală de 36.850 km<sup>2</sup> regiunea NE este cea mai mare regiune de dezvoltare a României. Cu toate acestea, performanța economică din ultima perioadă o plasează pe ultima poziție în România și pe una din ultimele zece poziții din Uniunea Europeană.

Populația rezidentă este într-o continuă descreștere (770 mii locuitori mai puțin în ultimii 5 ani), cu un ritm mai ridicat în ultimii trei ani, ca urmare a sporului natural negativ și migrației economice către alte state membre și alte regiuni de dezvoltare/zone metropolitane din România.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni.

În **Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est** elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est<sup>20</sup> pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

- **Viziunea pentru anul 2030:** Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.
- **Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Programul prezintă *prioritățile tematice* ale strategiei de dezvoltare regională, cu *obiective specifice* și *măsurile*, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

**În cadrul Priorității nr. 2** "Dezvoltarea capitalului uman" sunt stabilite două obiective specifice ce vizează accesul la educație și creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile:

**Obiectiv specific:** *Creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile și a tinerilor.*

---

<sup>19</sup> Date 1 iulie 2018, Tempo online

<sup>20</sup> <https://www.adrnorddest.ro/>



**Măsura:** Sprijinirea integrării pe piața muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă<sup>21</sup>.

Măsura este dedicată tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani, care se afla întruna din următoarele situații sau pentru care există riscul de a se încadra în acestea: nu au un loc de muncă, nu urmează cursurile unei instituții de învățământ, nu urmează cursuri de formare profesională.

Acțiunile vizează dobândirea de către tineri de cunoștințe, abilități, deprinderi pentru ocupații cerute pe piața muncii, care să le permită, fie să ocupe un loc de muncă, fie să își deschidă propria afacere.

**Obiectiv specific:** *Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.*

**Măsura:** Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieții muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente.

Acțiunile vizează pe de o parte, să se adreseze cauzelor de ordin educațional astfel încât să se prevină/combata părăsirea timpurie a școlii, iar pe de altă parte să permită reintegrarea în procesul educațional a tinerilor care deja au părăsit școala.

Principalele acțiuni sunt:

- Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de școlarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate
- Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare
- Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ
- Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerș și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic
- Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare
- Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă
- Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și cel superior
- Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de formare (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic
- Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate
- Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează practica productivă (licee tehnologice, școli profesionale, colegii economice)

<sup>21</sup> Surse: date statistice Eurostat, date statistice INS, rapoarte de progres, studii, analize

## CAP. II. ASPECTE DEMOGRAFICE



### Prezentare generală a județului Iași

Județul Iași cel mai mare județ din țară după numărul de locuitori și de nivel mediu ca suprafață, face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Est și este situat în partea de est a Moldovei.



Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este o unitate administrativă constituită prin acordul liber consimțit al administrațiilor publice locale din cele șase județe componente: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Atât în termeni de suprafață cât și de populație, Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este cea mai mare din România (cu o suprafață de 36.850 kmp și o populație de aproape 4 milioane de locuitori).

**Localități mai importante:**

- municipiul Iași – reședință de județ – 371.889 locuitori
- municipiul Pașcani – 42.072 locuitori
- orașul Tg Frumos – 14.503 locuitori
- orașul Hîrlău – 12.966 locuitori
- orașul Podu Iloaiei – 11.036 locuitori

Județul Iași are în componență 93 de comune și 418 sate fiind învecinat cu județele Suceava, Botoșani, râul Prut (Republica Moldova), județele Vaslui și Neamț

**Relief:** predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase

**Climat:** temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase:

- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp
- valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 grade Celsius

---

## II.1. SCURT ISTORIC

---



- Municipiul Iași, „orașul celor șapte coline”, a fost atestat prima dată într-un document din secolul al XV-lea, emis de către Alexandru cel Bun (1400-1432), prin care acordă privilegiul comerciale negustorilor polonezi din Lvov. Probabil la 1408, orașul Iași era cel puțin un târg, loc de schimb al produselor venite pe drumurile țării, altfel domnia nu ar fi stabilit aici un punct

vamal. Câteva decenii mai târziu, în 1434, așezarea apare numită sub deumirea de „târgul Iașilor”.

- Iași, oraș considerat „capitala culturii și spiritualității românești” s-a făcut cunoscut datorită personalităților care au trăit, au studiat, au lucrat sau au creat în această „grădină de talente mari” în care a rămas întipărită urma pașilor lui Eminescu, urma ciubotelor de iuft ale dascălului Creangă, dar și urmele atâtor academicieni, profesori, cercetători, ingineri de renume internațional;
- În preistorie, pe teritoriul actualului județ Iași, înflorea binecunoscuta cultură Cucuteni, una dintre cele mai vechi și mai importante din țară. Mai târziu, influența triburilor dacice, iar mai apoi a civilizațiilor: greacă, romană și bizantină, au făcut din regiune un element important în dezvoltarea relațiilor comerciale dintre zona Mării Negre pe deoparte și Europa de nord și cea de est, pe de alta parte;
- Orașul a cunoscut o intensă dezvoltare, în special după cea de-a doua jumătate a secolului al XVI-lea, moment în care a devenit capitala Moldovei. Viața spirituală creștină a înflorit odată cu meșteșugurile și comerțul. Cu toate acestea, în secolul al XVI-lea, în 1564, atunci când a devenit capitala unui principat de trei ori mai mare decât cel al Belgiei, Iașul era un oraș mic în comparație cu cel din ziua de azi. Abia între secolele al XVII-lea și al XVIII-lea, Iașul a cunoscut o perioadă înfloritoare – cea a domniei lui Vasile Lupu și chiar cele ale domnilor fanarioți. Tot în secolul XVI, Despot Vodă inaugurează în Iași "Școala latină de la Cotnari", instituție care a promovat studiile de latină nu numai în Iași și în întreaga Moldovă, ci în întreg spațiul românesc;
- În 1641 la Iași se înființează "Academia Vasiliană" și prima tipografie din Moldova, în timpul domniei lui Vasile Lupu (1634 - 1653);
- În 1646 Mitropolitul Varlaam publică la Iași "Cazania" sau "Carte românească de învățătură" tot în acest an apare primul cod de legi în limba română iar în 1679, Dosoftei tipărește la Iași traducerea din limba greacă a "Liturghierului";
- Anii 1835, 1836 și 1860 marchează la Iași înființarea "Academiei Mihăilene, a Conservatorului Filarmonic Dramatic din Iași și a Universității „Al. I. Cuza”;
- Deși a fost adeseori mistuit de flacări și de ciuma, Iașul, aflat în apropierea Poloniei, a fost puternic influențat de principiile Revoluției franceze, în paralel cu consolidarea funcțiilor administrative, economice și spirituale. Au fost construite clădiri noi, au fost modernizate străzile și a fost introdus un nou sistem de iluminare. Sfârșitul epocii medievale și începuturile aceleia moderne avea să culmineze cu mișcările revoluționare de la 1848;
- Timpul dintre cele două războaie mondiale reprezintă un alt vârf al dezvoltării culturale și literare a Iașului, orașul marilor destine;
- Cel mai vechi centru universitar al țării a fost martorul unor evenimente semnificative din istoria educației. Dezvoltarea segmentului educațional început cu Academia Vasiliană, înființată de către Vasile Lupu, a continuat cu Școala de Ingineri - înființată de Gheorghe Asachi. Școala Normală, a cărei absolvent avea să fie și Ion Creangă (elev al lui Titu Maiorescu), Liceul „Oltea Doamna”, iar din zilele noastre, Liceul Eminescu, Liceul Național, Liceul Negruzzi, Liceul Humpel și Liceul de Artă și Meserii;
- La începutul secolului XIX, tânărul inginer Gheorghe Asachi reușea să promoveze limba română ca limbă de predare în Academia Domnească. Tot el a organizat primul spectacol în limba română pe scena improvizată în casele hatmanului Costachi Ghica „de peste drum de Mitropolie”;

- Perioada de după 1950 a implicat reconstrucția de după război și diversificarea ramurilor industriei prin modernizarea și extinderea zonei industriale și, de asemenea, prin creșterea numărului de locuitori la 150.000. Toate ramurile industriei, ca și prestările de servicii, s-au dezvoltat, în această perioadă, într-o manieră spectaculoasă;
- Astăzi Iașul este cel mai important centru social, economic și cultural al Moldovei, remarcându-se prin trecutul lui care se amestecă remarcabil cu prezentul. Vechile clădiri, acoperite de patina timpurilor se îmbină armonios cu noile construcții, orașul cunoscând o dezvoltare puternică datorită învățământului și economiei locale.

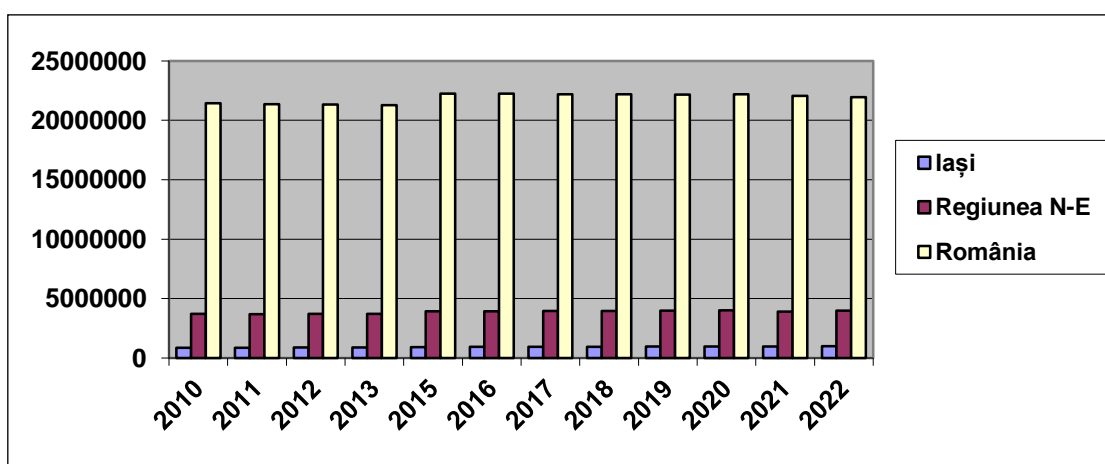
## II.2. SITUAȚIA PREZENTĂ

### II.2.1. POPULAȚIA TOTALĂ. DINAMICA GENERALĂ

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. În fapt, județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2022 era de 985.200 locuitori, reprezentând 24,7 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Trendul crescător din perioada 2010-2021 a continuat, anul 2022 aducând o creștere a populației județului cu 14,3% față de anul 2010 și cu 0,61% până în 2021.

	2010	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Iași	863952	913781	925583	935051	944074	956216	971917	979257	985200
Regiune a N-E	3707600	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469	4005050	3998672	3988412
România	21431298	22242738	22236059	22201702	22177605	22154572	22178685	220751123	21942721

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO



Anul 2020 este ultimul an în care rata sporului natural în județul Iași a fost pozitivă, respectiv 1,4%. Începând cu anul 2021 sporul natural a devenit negativ fiind de -1,6% și s-a menținut și în 2022, cu o ușoară creștere până la -1,3%. Cu toate acestea, este o rată semnificativ mai bună față de 4,1% la nivelul Regiunii Nord Est și -5,4% pentru România, impactul negativ urmând a fi mai redus pentru județul nostru.

În anul 2022 din datele provizorii de la INS, rata de substituire, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (109838 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (124217 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active.

Se menține rata de substituire subunitară, valorile din ce în ce mai mici indicând faptul că presiunea demografică a scăzut, dar poate indica și accentuarea migrației populației apte de muncă în afara țării. De asemenea, evoluția de la 0,99% în 2019, la 0,91% în 2021 și 0,88% în 2022 subliniază trendul descrescător al populației în perioada următoare

De remarcat este și faptul că populația de vârstă preșcolară și școlară a crescut față de anul 2019, cu 2,8% în anul 2021 și cu 0,2% în 2022 rezultând o variație nesemnificativă totuși pentru domeniul nostru de interes.

---

## II.2.2. DISTRIBUȚIA PE MEDII REZIDENȚIALE (URBAN/RURAL)

---

Anii 2019 – 2021 au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din mediul rural, valorile variind foarte puțin, de la 48,93% populație urbană și 51,07% populație rurală în 2019 la 48,76% și respectiv 51,24% în 2022. Se remarcă faptul că deși predomină în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență.

---

## II.2.3 DISTRIBUȚIA PE SEXE

---

Distribuția pe sexe a înregistrat de asemenea unele variații în sensul că dacă la grupa peste 65 ani proporția este aproximativ 59,64% femei și 40,26% bărbați, la grupa 0-14 ani proporția se schimbă devenind aproape egală în perioada 2019-2022 cca 48,71% sex feminin și 51,29% sex masculin, fapt care ar trebui să echilibreze oarecum oferta educațională.

---

## II.2.4 DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ

---

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). În județul Iași ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea având tendință de scădere în 2021 până la 16,9% înscriindu-se în același trend descrescător și în 2022 când devine 14,53%.

---

## II.2.5 DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ ȘI MEDII REZIDENȚIALE

---

Dacă în anii anteriori ponderea populației de 0-14 ani a avut un trend descrescător de la cca 59% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2022, ponderea vârstei 15-19 ani din rural s-a redus la cca 60%, evidențindu-se o reducere de 4 procente.

De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani) având o pondere de cca 48-49%.

Deoarece situația economică actuală evidențiază faptul că în mediul rural posibilitățile materiale se mențin foarte scăzute se poate trage concluzia că accesul elevilor din mediul rural la oferta educațională urbană foarte mică, necesitând găsirea unor alternative viabile.

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ la nivelul județului Iași, distribuția pe etnii a populației la nivelul regiunii reflectă că românii dețin o majoritate absolută (91.1% din total populație) fiind urmați la mare distanță de populația rromă (1.46% din total populație) și de alte naționalități: ucraineni (0,01%), ruși-lipoveni (0.37%), maghiari (0.02%) etc. Este de menționat că aceste date pot fi relativ exacte, deoarece există un procent de rromi și posibil alte naționalități care nu și-au declarat originea, ceea ce determină convingerea că există un număr mai mare de rromi și nu numai, față de datele statistice.

## II.2.6. MIȘCAREA MIGRATORIE

Analizând datele publicate de Institutul Național de Statistică se observă o mișcare migratorie destul de variată, cu perioade mai accentuate în 2012 și 2018, corespunzătoare și variațiilor economice dar care se continuă în anii următori. Se remarcă o creștere accentuată atât în 2021 față de 2020, cât mai ales în 2022, când cifrele se măresc cu peste 72% față de 2021. Se evidențiază grupele de vârstă 0-14 ani, 15-19 ani unde cifrele se dublează aproape dar și grupa 20-24 grupa are o variație pozitivă de cca 50% și de asemenea grupele din intervalul 25 - 55 ani au aceeași tendință cu valori până la 68%.

Regiuni de dezvoltare	Grupe de varsta	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>ROMÂNIA</b>	<b>Total</b>	<b>19056</b>	<b>11251</b>	<b>15235</b>	<b>22807</b>	<b>23156</b>	<b>27229</b>	<b>26775</b>	<b>21031</b>	<b>34341</b>	<b>48438</b>
<b>Regiunea NE</b>	Total	2742	1964	2729	4197	4408	5486	5945	4976	8492	13342
<b>Iași</b>	0-14 ani	122	90	151	222	339	369	422	370	721	1147
	15-19 ani	64	86	105	139	201	276	262	266	454	721
	20-24 ani	68	73	68	90	86	102	108	127	213	291
	25-64 ani	335	292	499	830	706	1111	1110	1068	1639	2766
	<b>Total</b>	<b>595</b>	<b>541</b>	<b>823</b>	<b>1281</b>	<b>1332</b>	<b>1876</b>	<b>1902</b>	<b>1831</b>	<b>3027</b>	<b>4953</b>

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO

Trebuie specificat însă și faptul că județul Iași are și imigranți care și-au stabilit domiciliul pe teritoriul său, astfel încât chiar dacă se mențin în limite de evoluție oarecum apropiate, avem și reprezentanți ai grupelor de interes care trebuie luați în considerare în proiectarea școlară. Anul 2022 aduce un nr. de 10034 de imigranți dintre care 1782 fac parte din grupa 0-14 ani și 563 din grupa 15-19 ani.

## II.3 PROIECȚII DEMOGRAFICE

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1 %). Scăderea înregistrată în perioada 2011-2019 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului născuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea

rolului femeii în activitatea și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în ultima perioada, o scădere de circa 6,0%.

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
<b>Cu migrație externă</b>								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
<b>Fără migrație externă</b>								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

#### II.4. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ

Dacă tendința populației din grupa 15-19 ani se menține, acesta trăind predominant în mediul rural, populația din categoria de vârstă 0-14 ani tinde să se deplaseze spre mediul urban realizându-se oarecum un echilibru între cele două medii.

Cu toate acestea, faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil al populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile, fie prin navete ușoare fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituire are o valoare subunitară (0.91) ceea ce indică, pentru perioada următoare, o presiune în scădere pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și de tendințele tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare, părând să devină chiar mai accentuate. Acest fapt indică necesitatea accentuării programelor de formare și



reconversie pentru adulți, la care se va recurge probabil pentru acoperirea necesarului de forță de muncă.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030 și 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 % respectiv 34,5%, raportată la anul 2011.
- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2021, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural, 64 % menținându-se pe toată perioada.
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 53,2% (în scădere față de 2013 – 59,1%).
- Rata de substituție este de 0,91 (în scădere față de anul 2013- 1,27).

### **Implicații pentru IPT**

- Adaptarea planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip „A doua șansă”;
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dotarea corespunzătoare a școlilor în concordanță cu calificările oferite, având în vedere apariția unor noi cerințe de muncă;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

## CAP III. PROFIL ECONOMIC JUDEȚEAN

## III.1. PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI

## III.1.1. PRODUSUL INTERN BRUT ȘI VALOAREA ADĂUGATĂ BRUTĂ

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională, prin prisma potențialului economic și a celui educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

**Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est<sup>22</sup>:**

- Produsul intern brut realizat în județul Iași în anul 2022 din estimări a însumat 9,63 mild. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,40 % menținându-și locul 7 pe țară.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 32,71 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69,02% din PIB regional.
- Produsul intern brut (PIB) pe cap de locuitor pentru anul 2022, la nivel național și al regiunii Nord Est, este prezentat în Tabelul următor:

<b>NAȚIONAL</b>		<b>14.888 EUR</b>
<b>REGIUNEA NORD-EST</b>		<b>9.399 EUR</b>
	63,13% față de media națională	
<b>1.</b>	<b>IAȘI</b>	<b>12.027</b>
	80,78% față de media națională 127,96% față de media regională	
2.	Bacău	9.659
3.	Neamț	9.228
4.	Suceava	8.505
5.	Botoșani	7.591
6.	Vaslui	6.706




Sursa: *Breviarul Economic al Județului Iași, 2023, Camera de Comerț și Industrie Iași*

Se poate observa că și la nivel de PIB/cap locuitor județul Iași deține locul fruntaș în cadrul Regiunii NE.

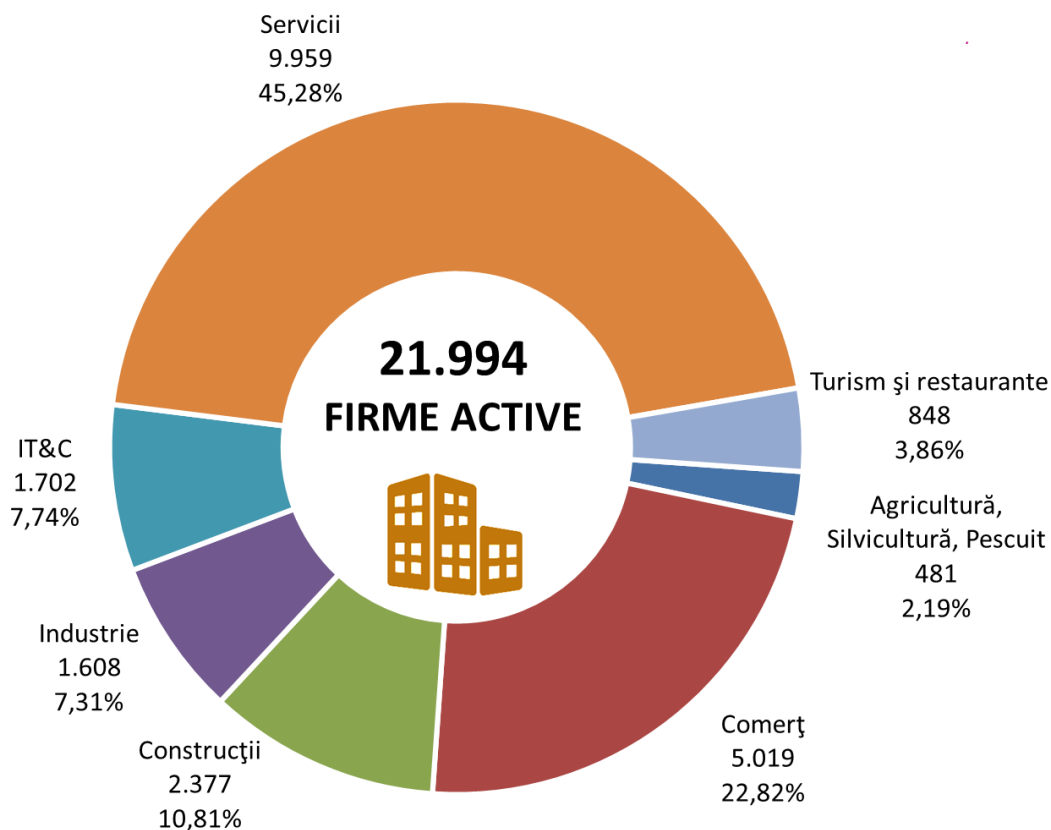
<sup>22</sup> Breviarul Economic al Județului Iași, Ediția 2023, Camera de Comerț și Industrie Iași, surse de informații: datele provenind de la Ministerul Finanțelor Publice, Oficiul Registrului Comerțului, Direcția Județeană de Statistică Iași, Banca Națională a României, Comisia Națională de Strategie și Prognoză, alte surse publice, precum și baza de date proprie.

### III.1.2. FIRMELE DIN JUDEȚ. DINAMICA, REPARTIȚIA SECTORIALĂ ȘI PE CLASE DE MĂRIME

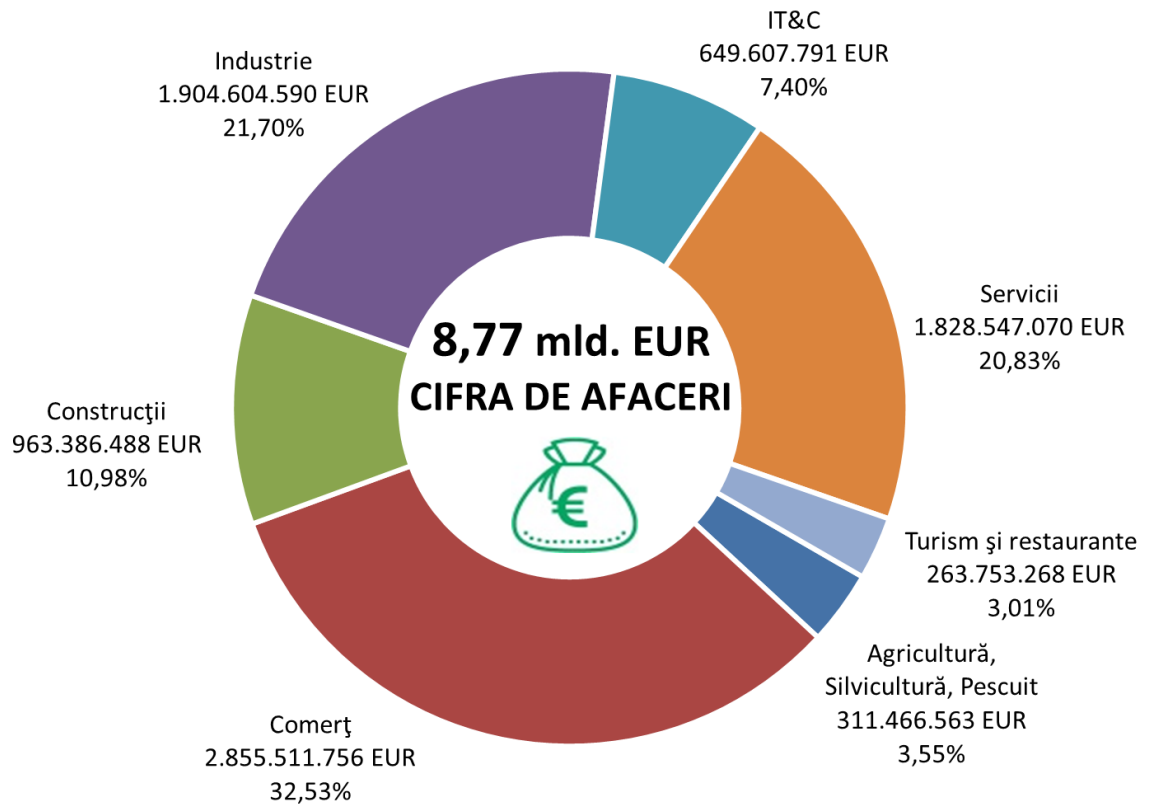
Structura principalelor activități economice din județul Iași, după numărul de firme active, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați se prezintă astfel:

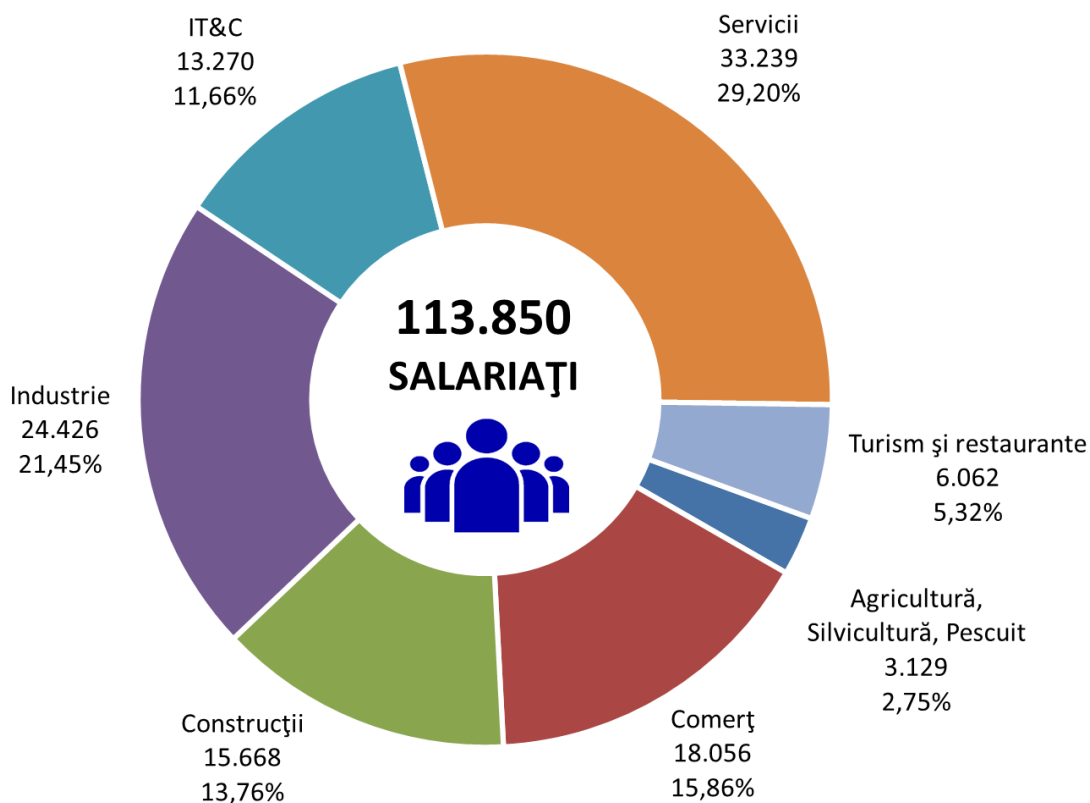
SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE Anul 2022, jud. Iași			
Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	 FIRME ACTIVE	 CIFRA DE AFACERI (mil. EUR)	 SALARIAȚI
Industrie	1.608	1.905	24.426
IT&C	1.702	650	13.270
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	481	311	3.129
Construcții	2.377	963	15.668
Comerț	5.019	2.856	18.056
Servicii	9.959	1.828	33.239
Turism și restaurante	848	264	6.062
<b>TOTAL</b>	<b>21.994</b>	<b>8.777</b>	<b>113.850</b>

Din totalul firmelor active în județul Iași, cel mai mare număr funcționează în domeniul serviciilor (45,28%) iar cifra de afaceri din acest domeniu reprezintă 20,83% din cifra de afaceri a județului Iași.



Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2023, Camera de Comerț și Industrie Iași



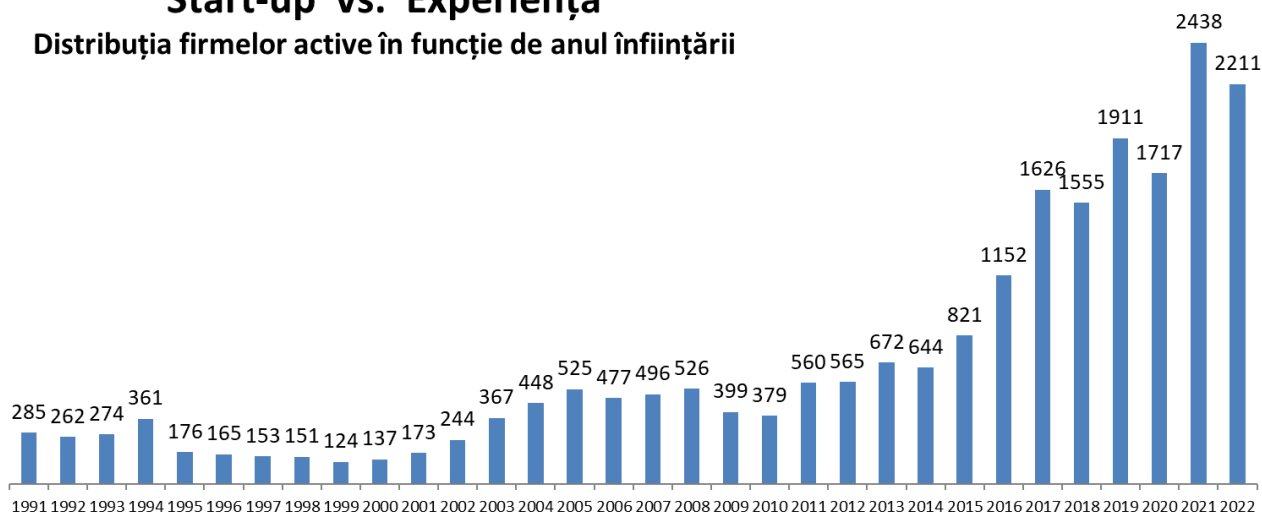


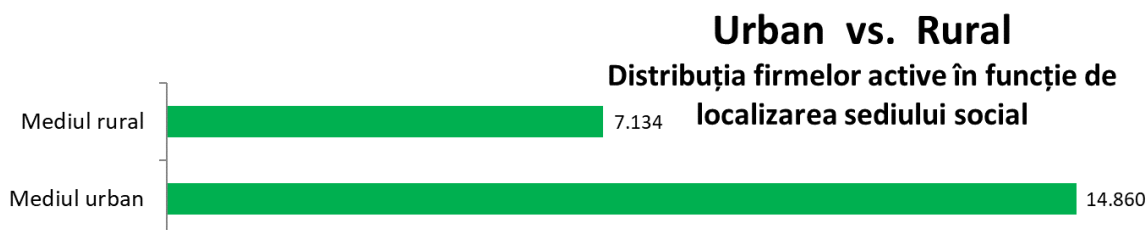
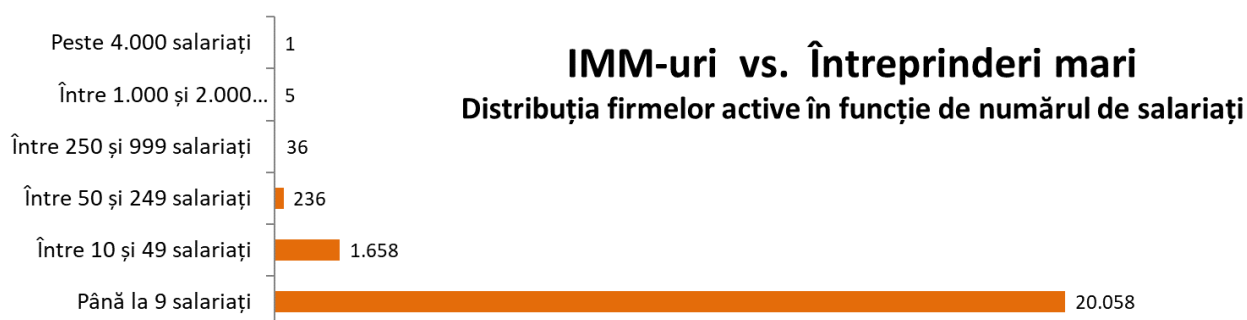
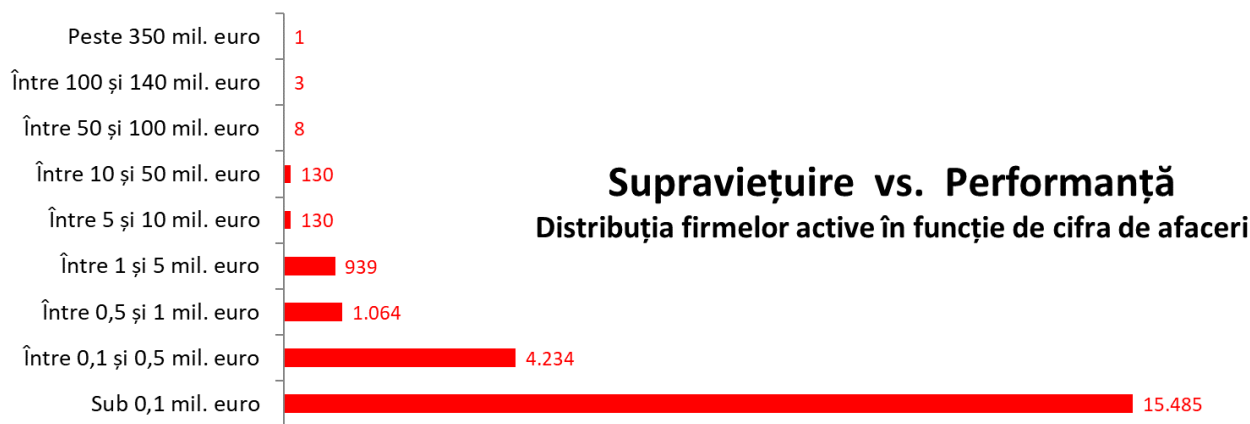
### Distribuția firmelor din județul Iași

(Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2023, Camera de Comerț și Industrie Iași)

### Start-up vs. Experiență

Distribuția firmelor active în funcție de anul înființării





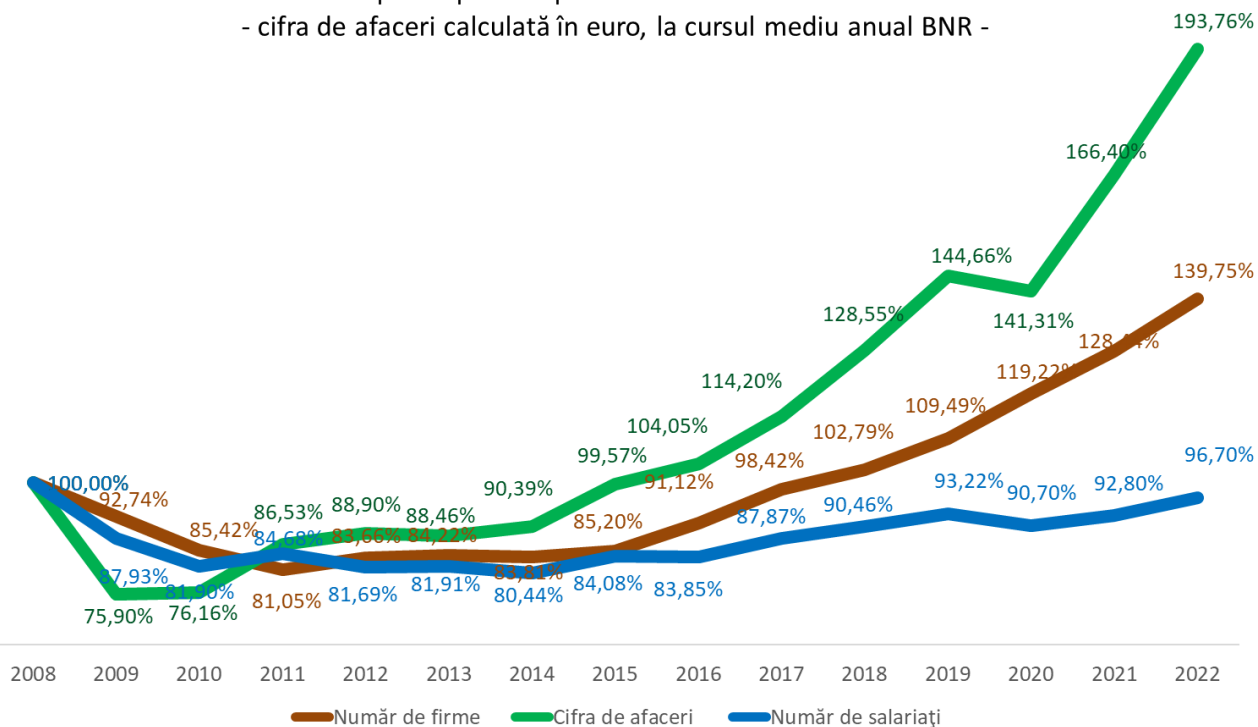
## Dinamica firmelor active din județul Iași în perioada 2008-2022, evoluția cifrei de afaceri și a numărului de salariați din cadrul firmelor active

(Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2023, Camera de Comerț și Industrie Iași)

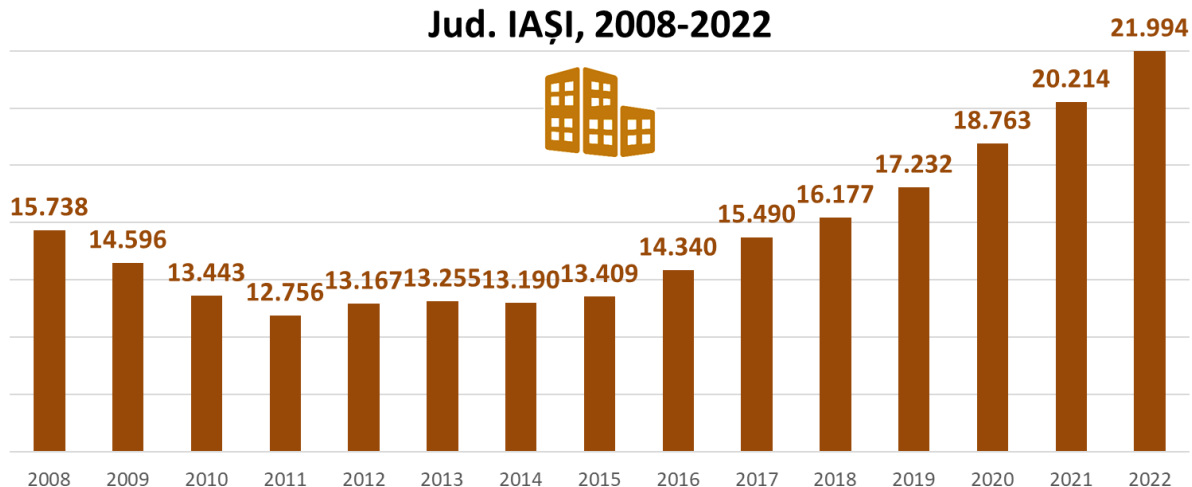
### Dinamica generală a firmelor active din Jud. IAȘI, 2008-2022

- prin raportare procentuală la anul 2008 -

- cifra de afaceri calculată în euro, la cursul mediu anual BNR -



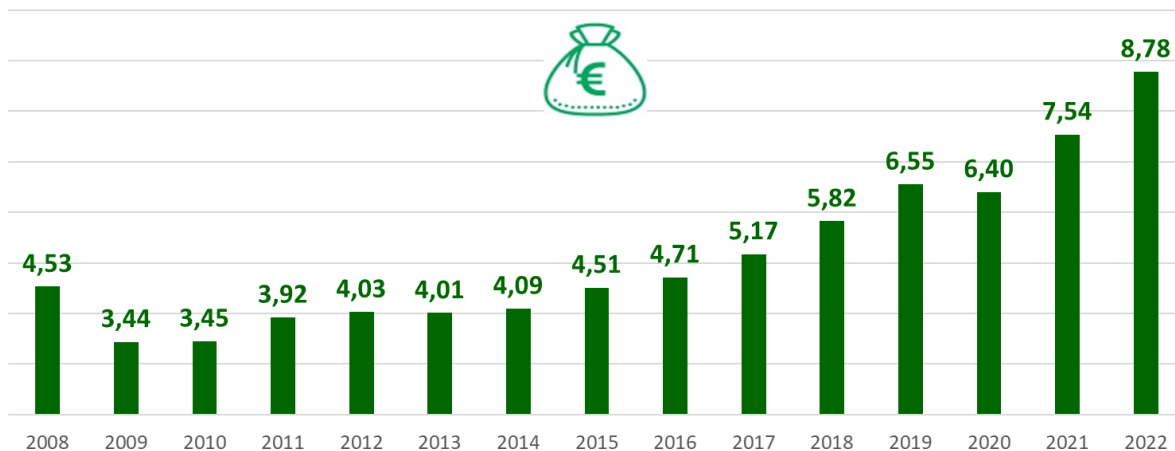
### Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2022



## Evoluția cifrei de afaceri a firmelor active

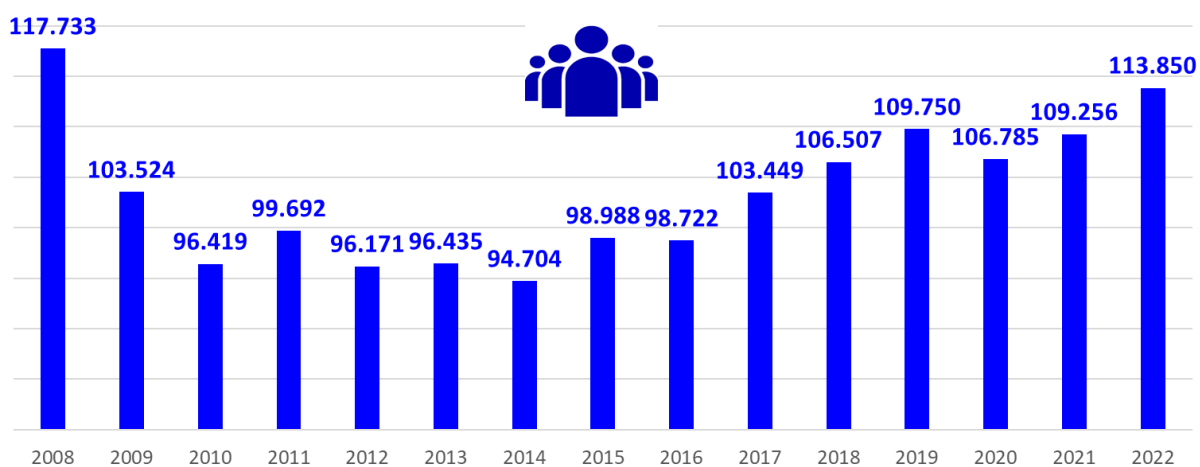
### Jud. IAȘI, 2008-2022

- mld. EUR, curs mediu anual BNR -



## Evoluția numărului de salariați din firmele active

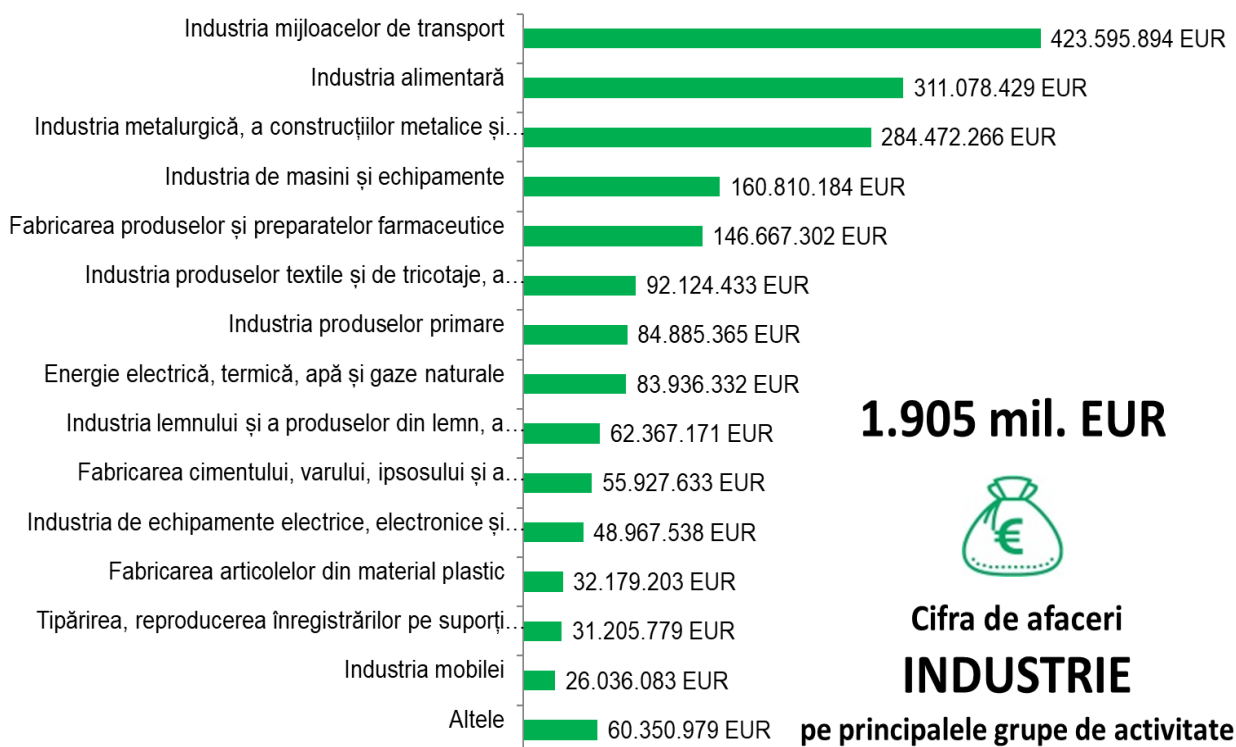
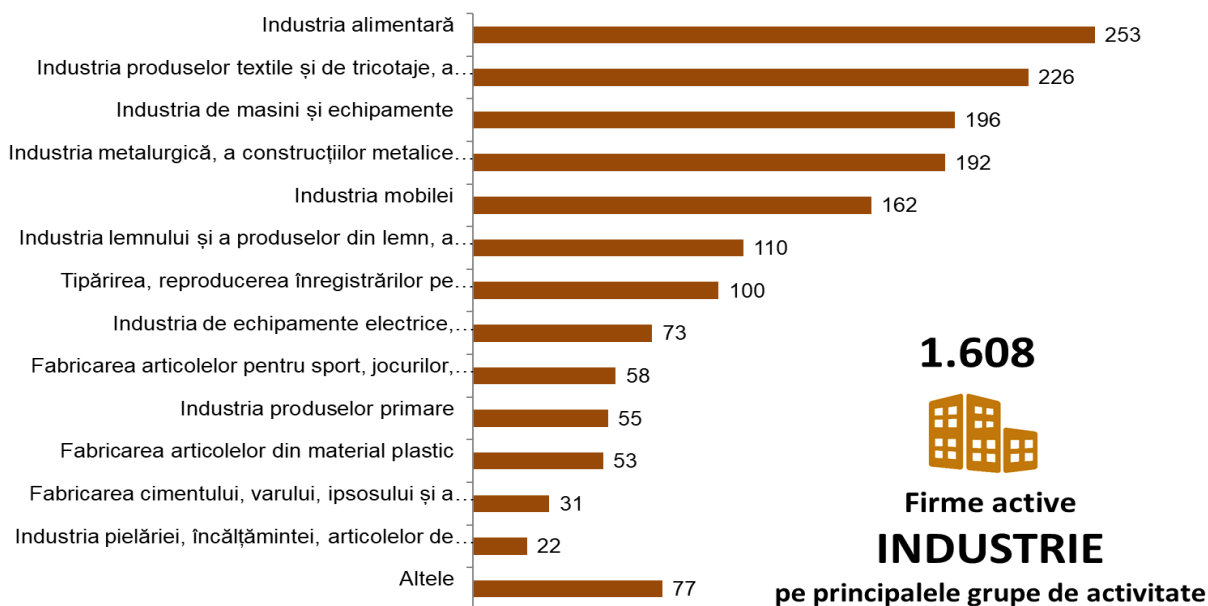
### Jud. IAȘI, 2008-2022





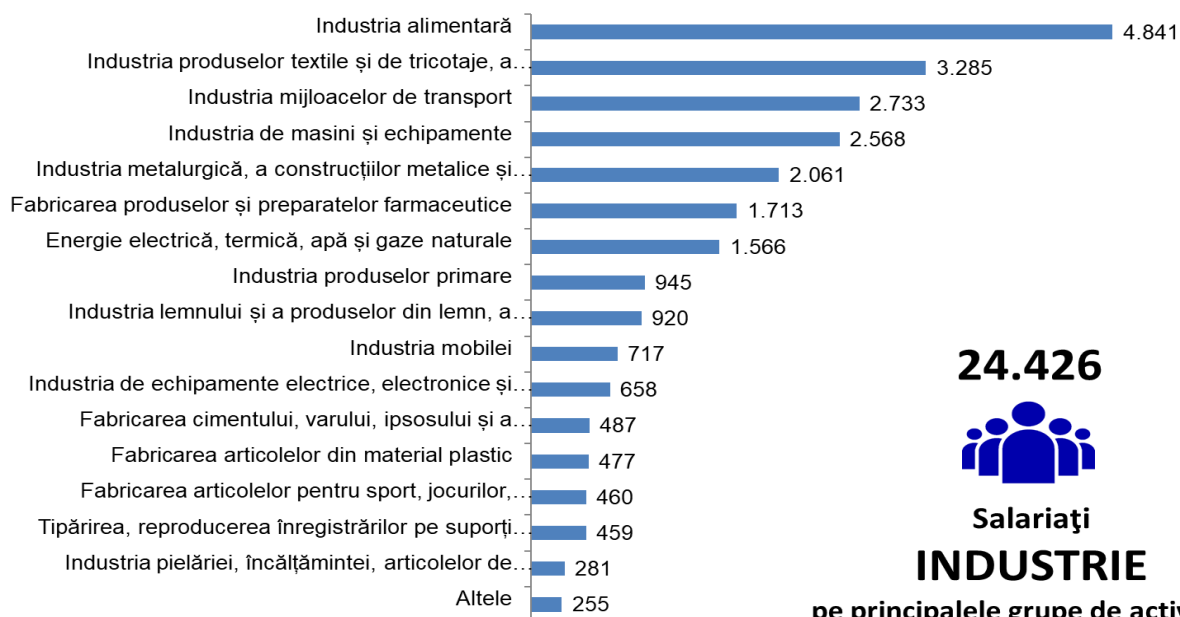
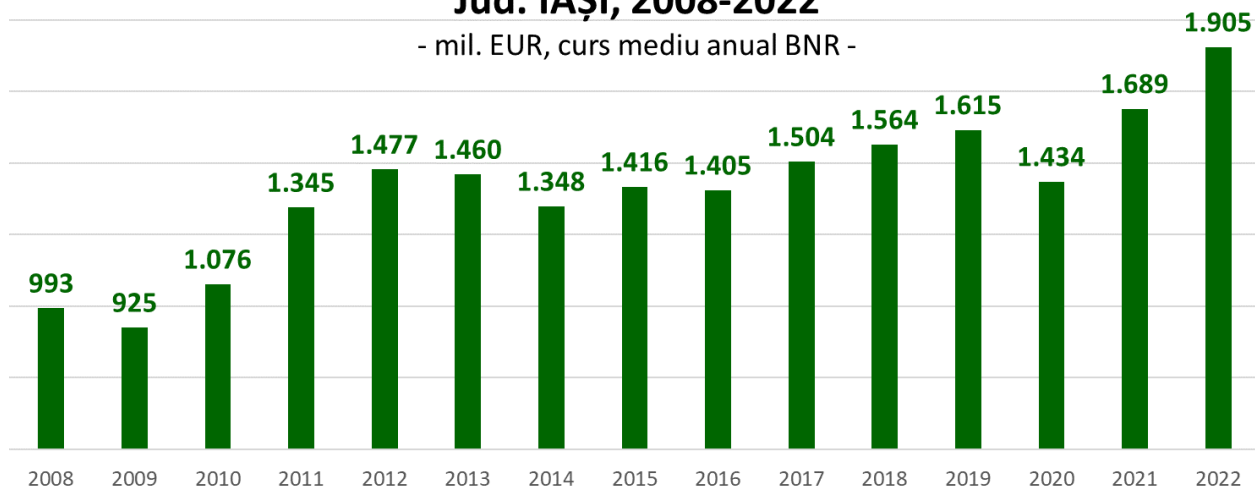
## Dinamica firmelor active din județul Iași în perioada 2008-2022, pe domenii de activitate

(Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2023, Camera de Comerț și Industrie Iași)



## INDUSTRIE

### Evoluția cifrei de afaceri a firmelor active Jud. IAȘI, 2008-2022



**24.426**



**Salariați**

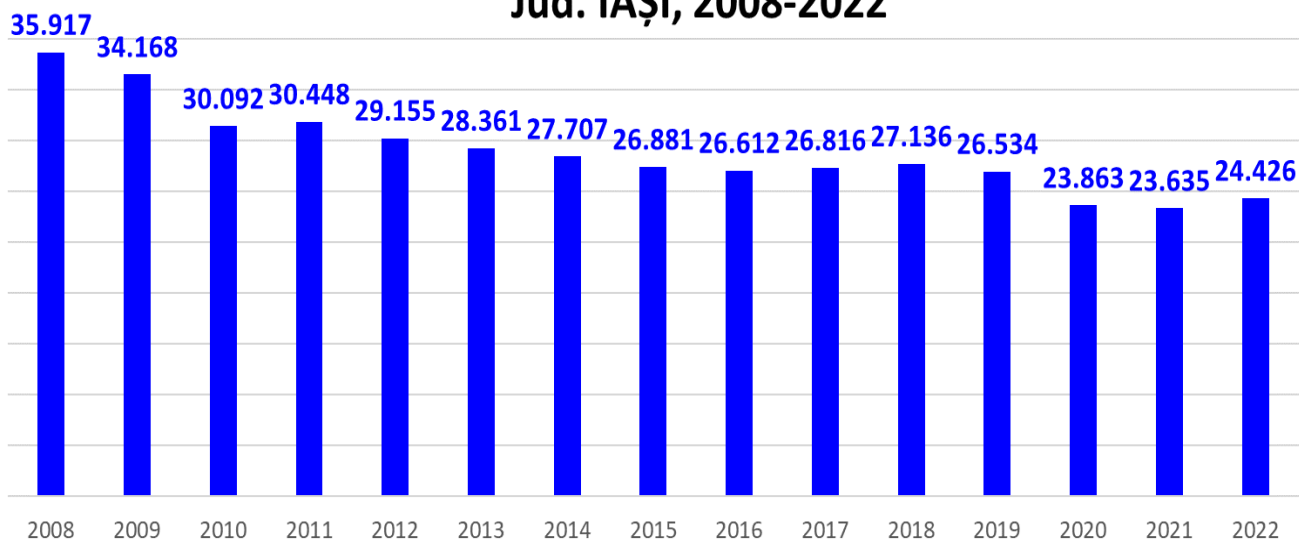
**INDUSTRIE**

pe principalele grupe de activitate

## INDUSTRIE

### Evoluția numărului de salariați din firmele active

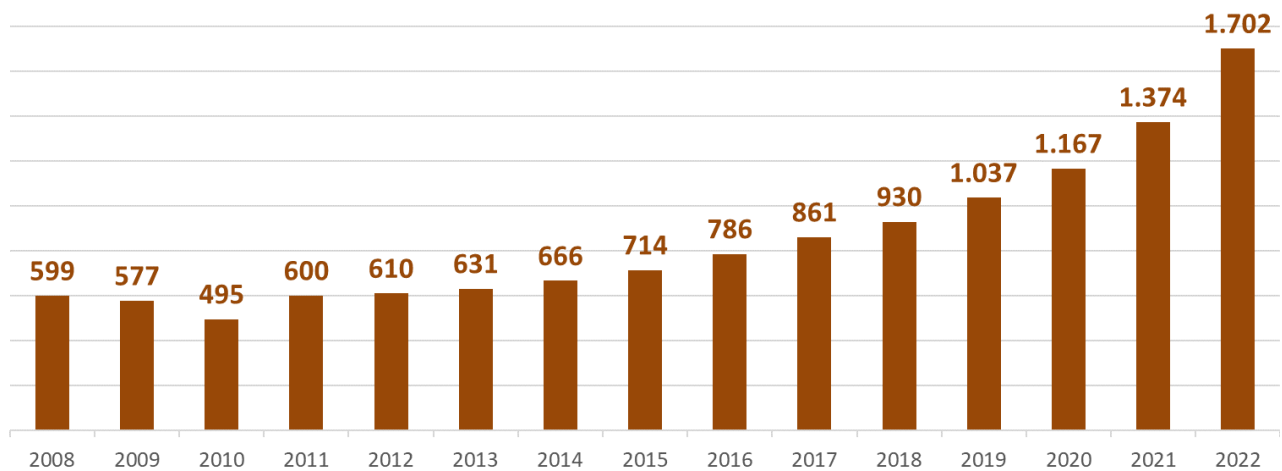
Jud. IAȘI, 2008-2022

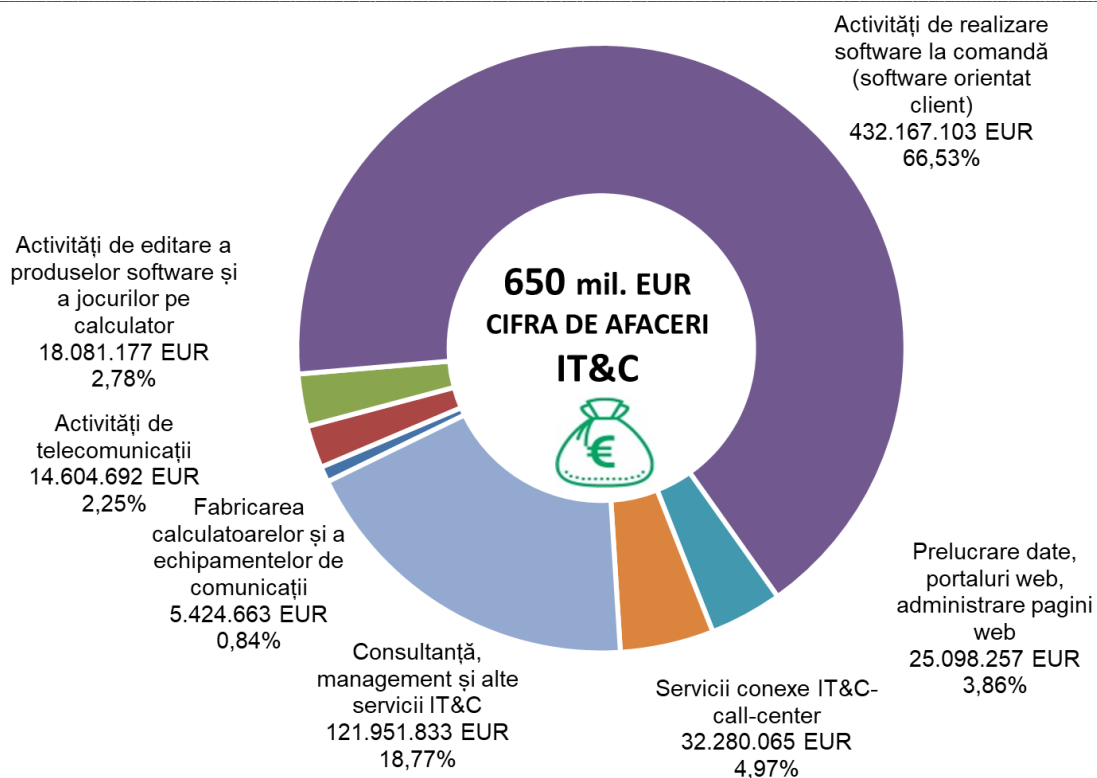


## IT&C

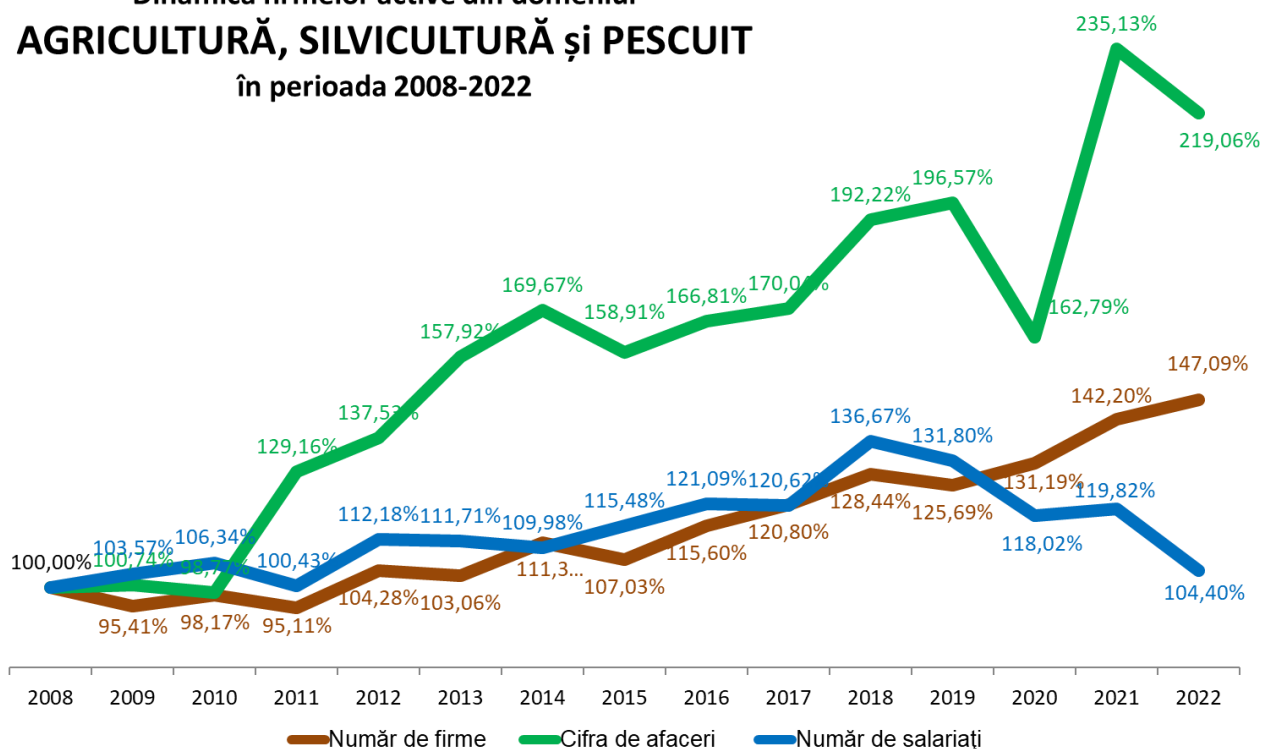
### Evoluția numărului de firme active

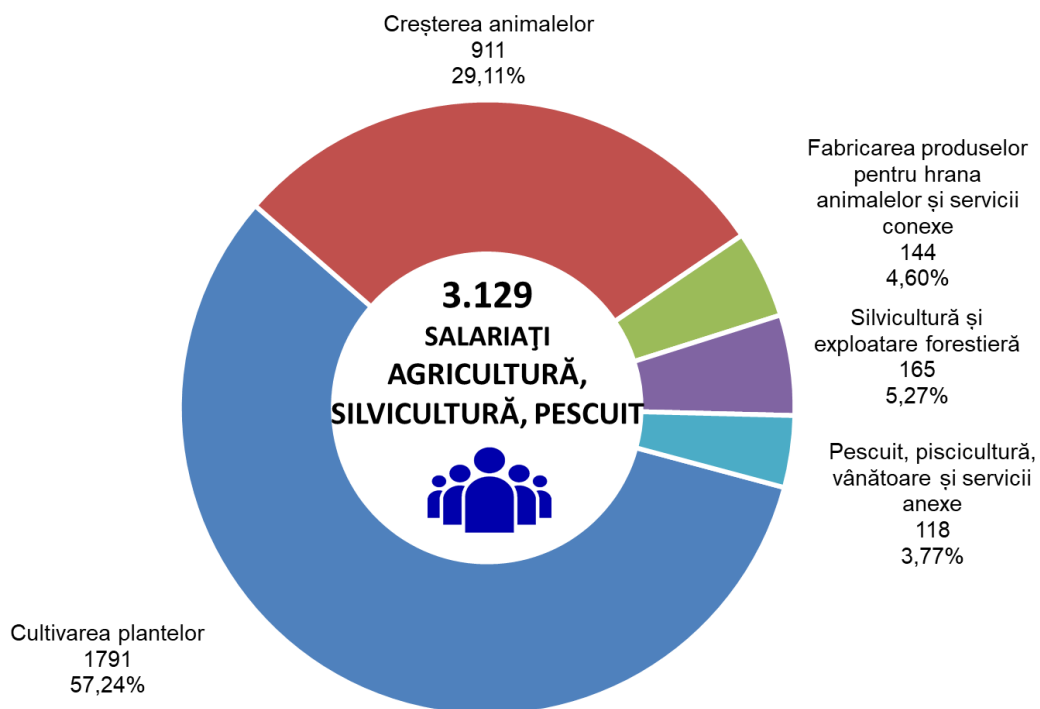
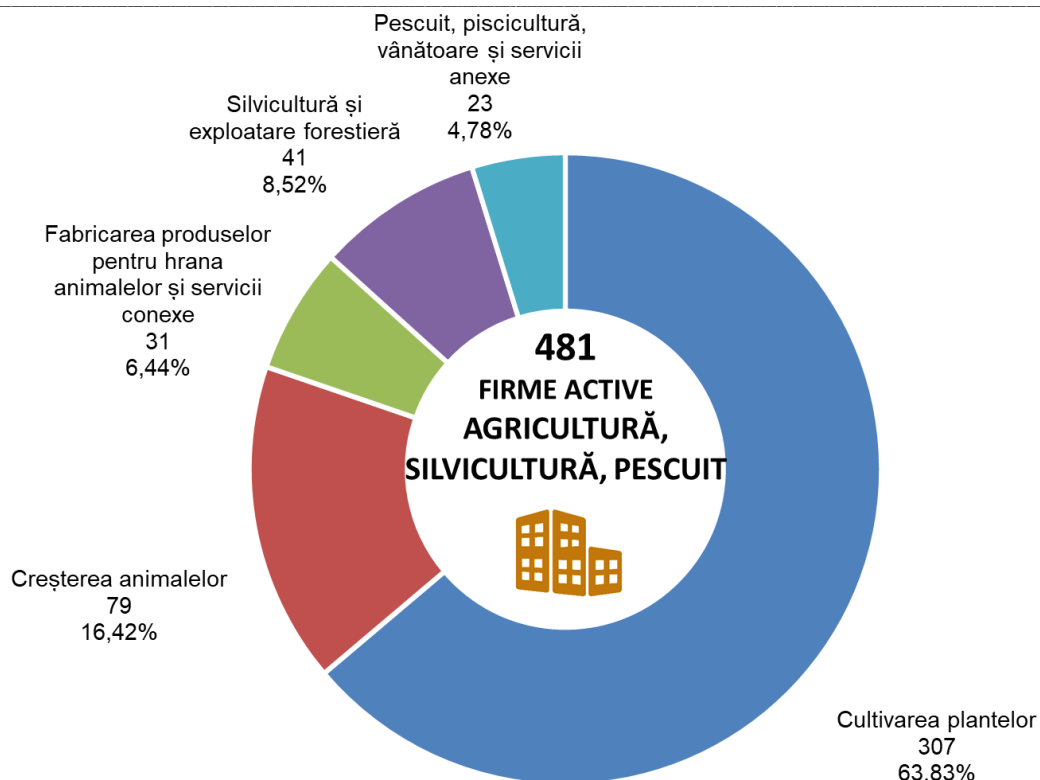
Jud. IAȘI, 2008-2022



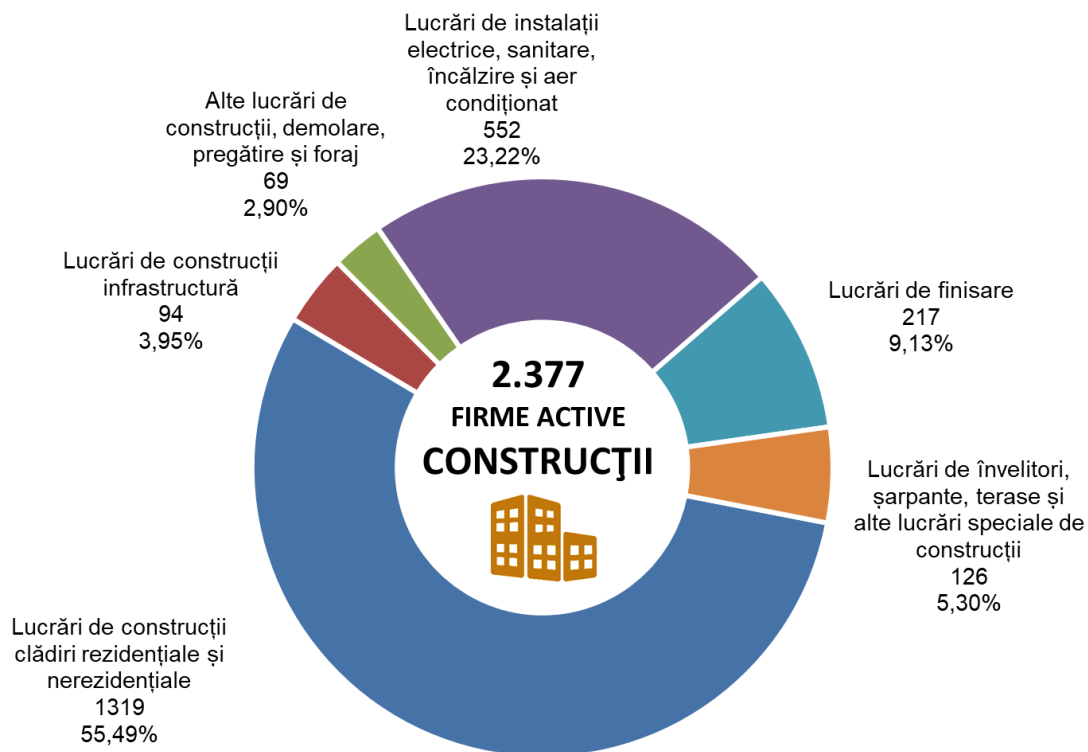
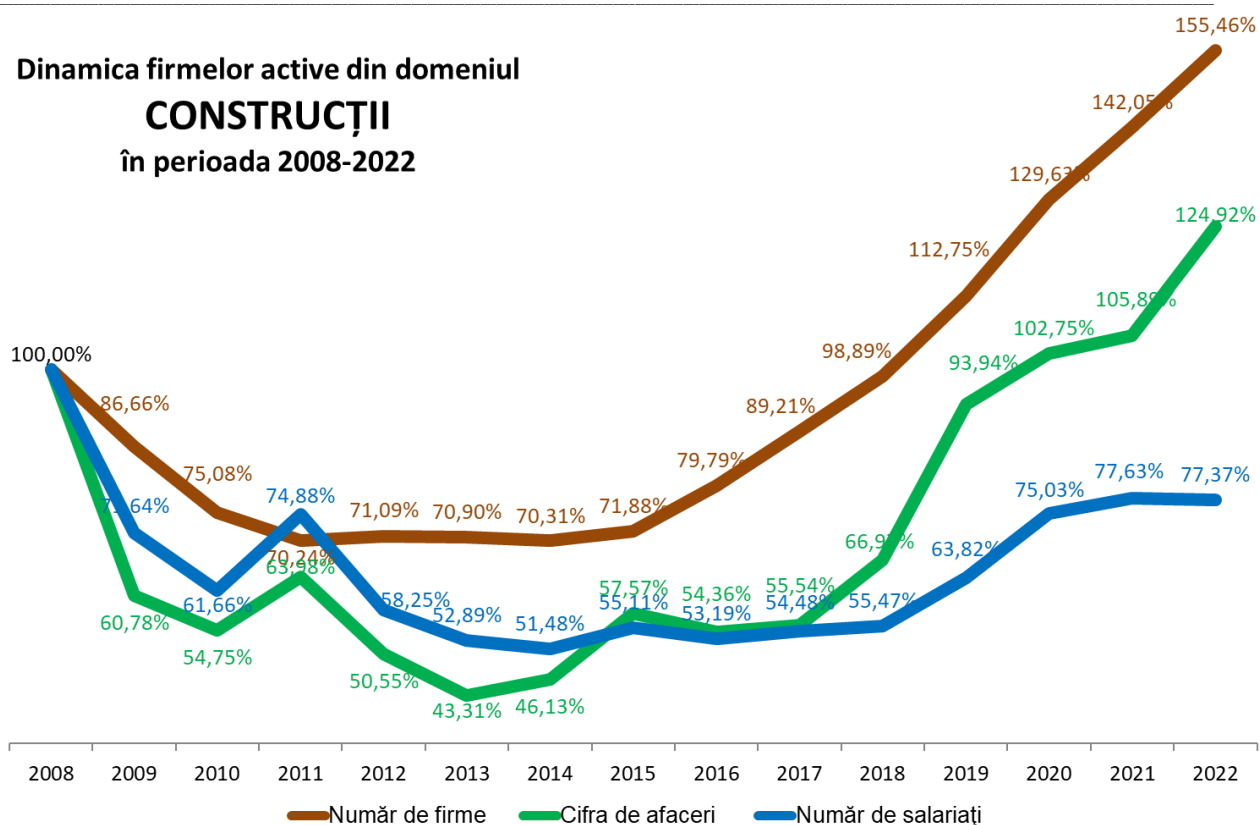


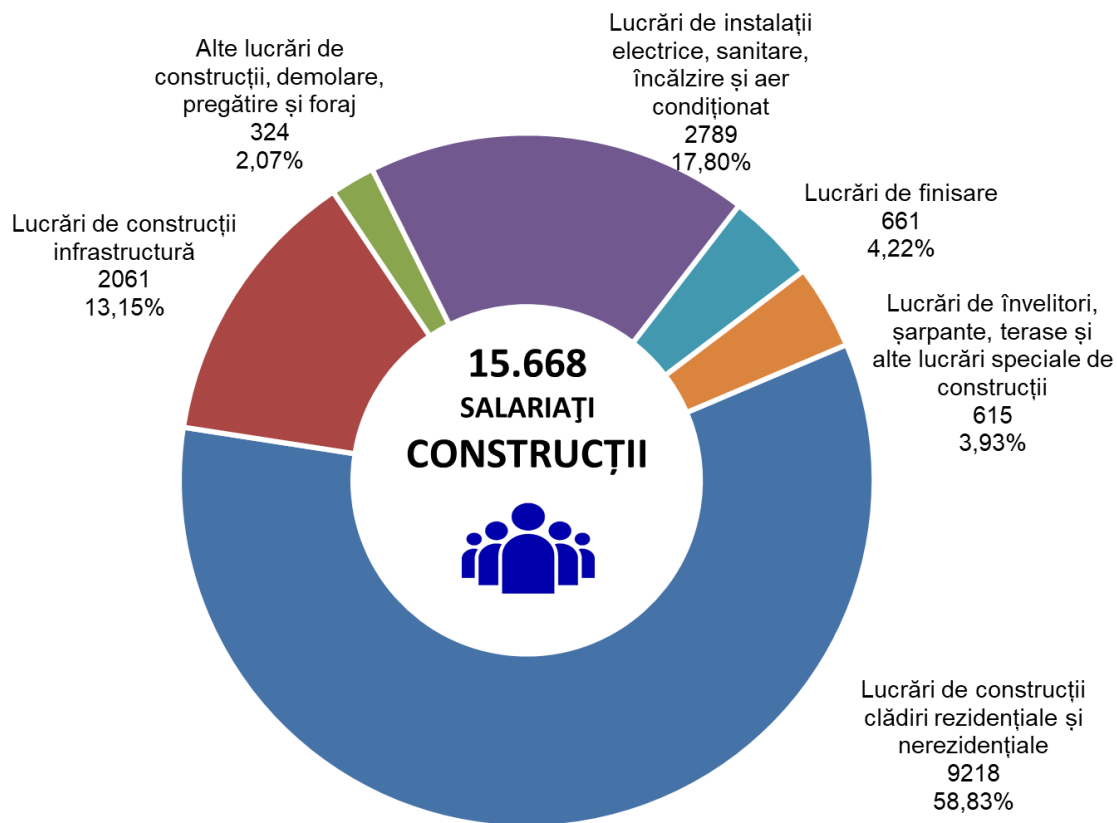
**Dinamica firmelor active din domeniul  
AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ și PESCUIT  
în perioada 2008-2022**



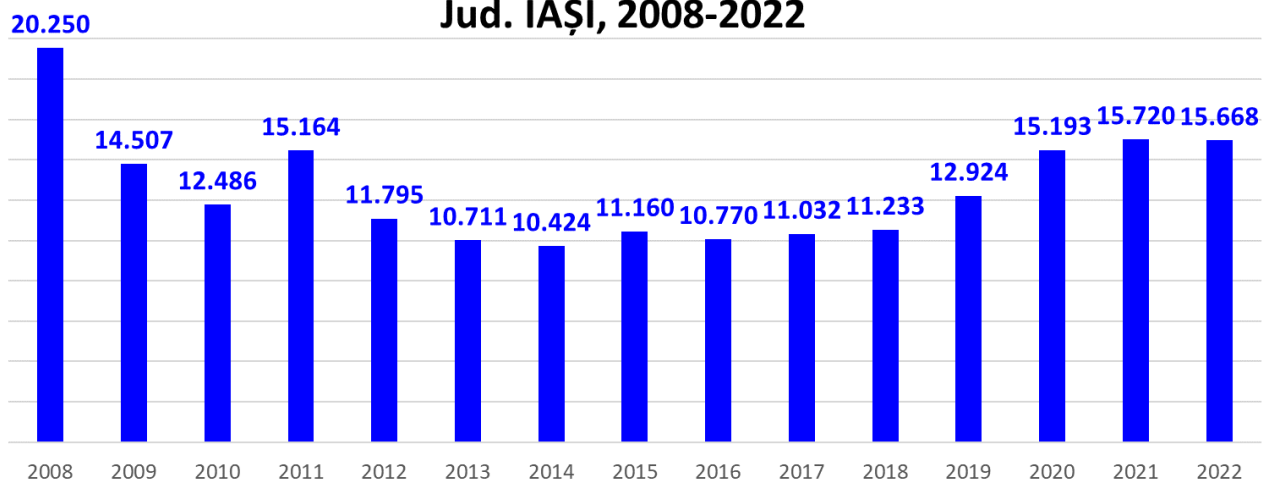


Dinamica firmelor active din domeniul  
**CONSTRUCȚII**  
în perioada 2008-2022





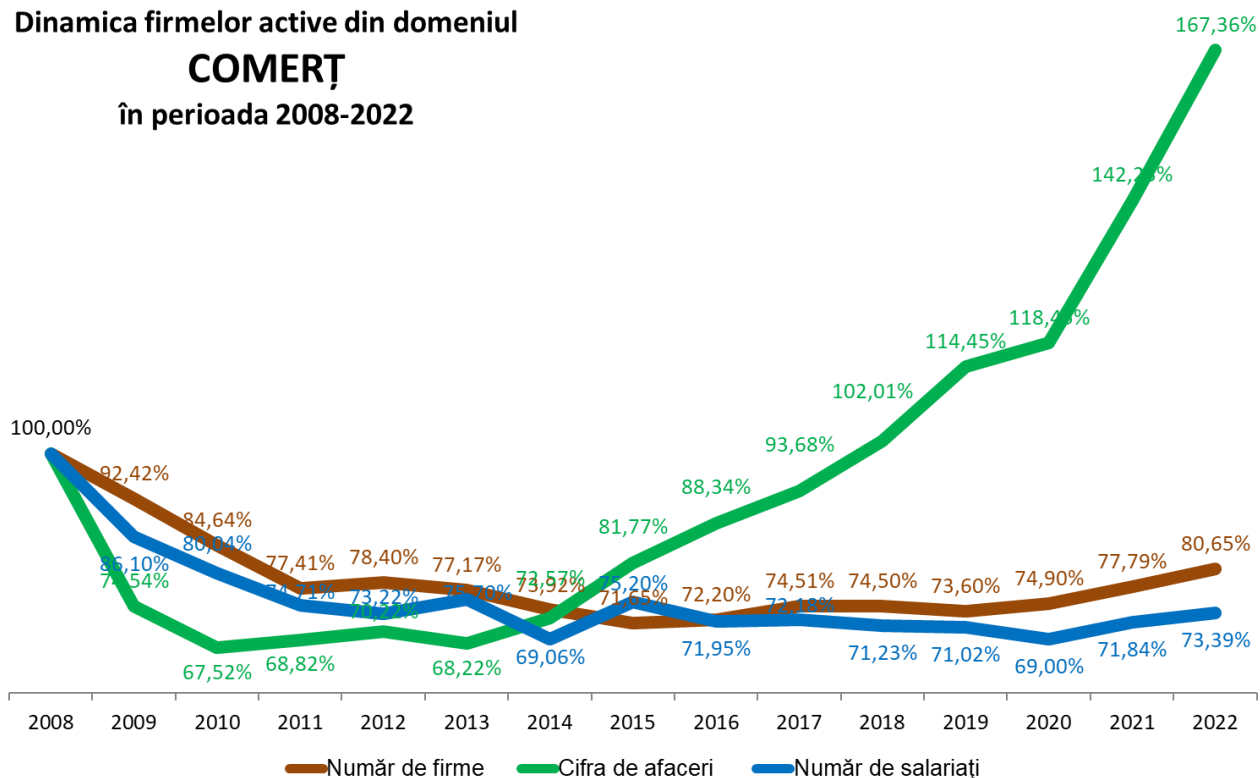
**CONSTRUCȚII**  
Evoluția numărului de salariați din firmele active  
Jud. IAȘI, 2008-2022



Dinamica firmelor active din domeniul

**COMERȚ**

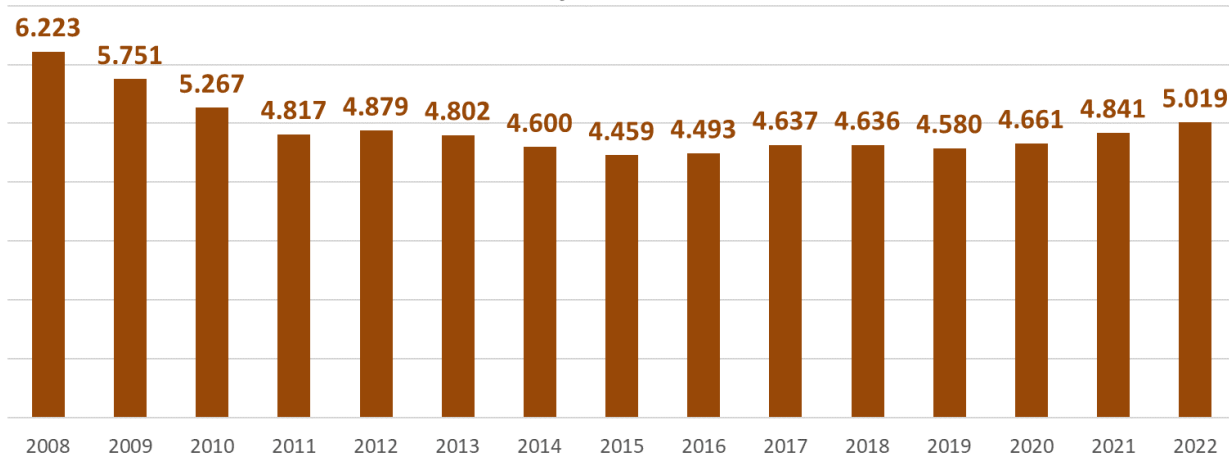
în perioada 2008-2022



**COMERȚ**

Evoluția numărului de firme active

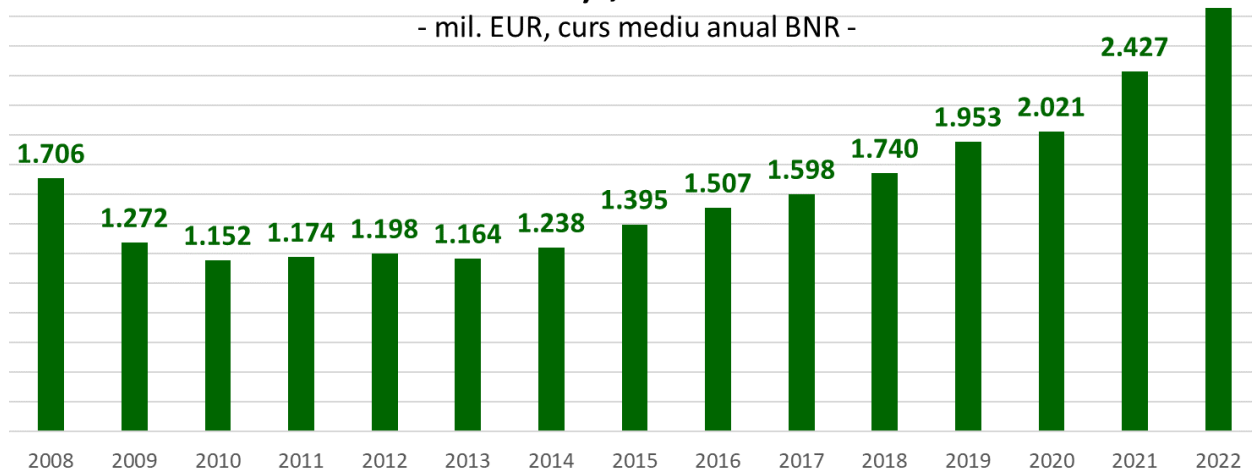
Jud. IAȘI, 2008-2022





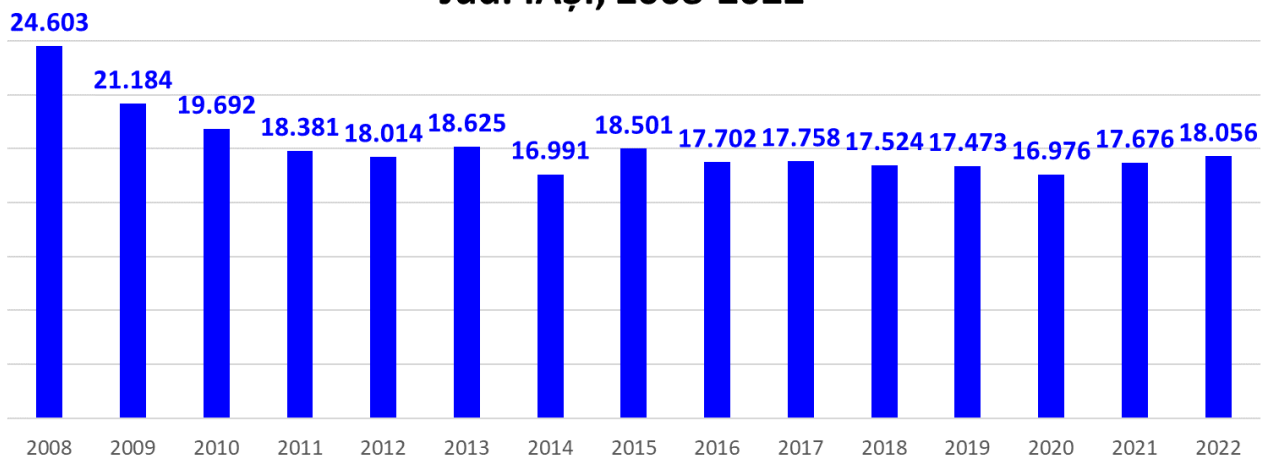
## COMERȚ

### Evoluția cifrei de afaceri a firmelor active Jud. IAȘI, 2008-2022



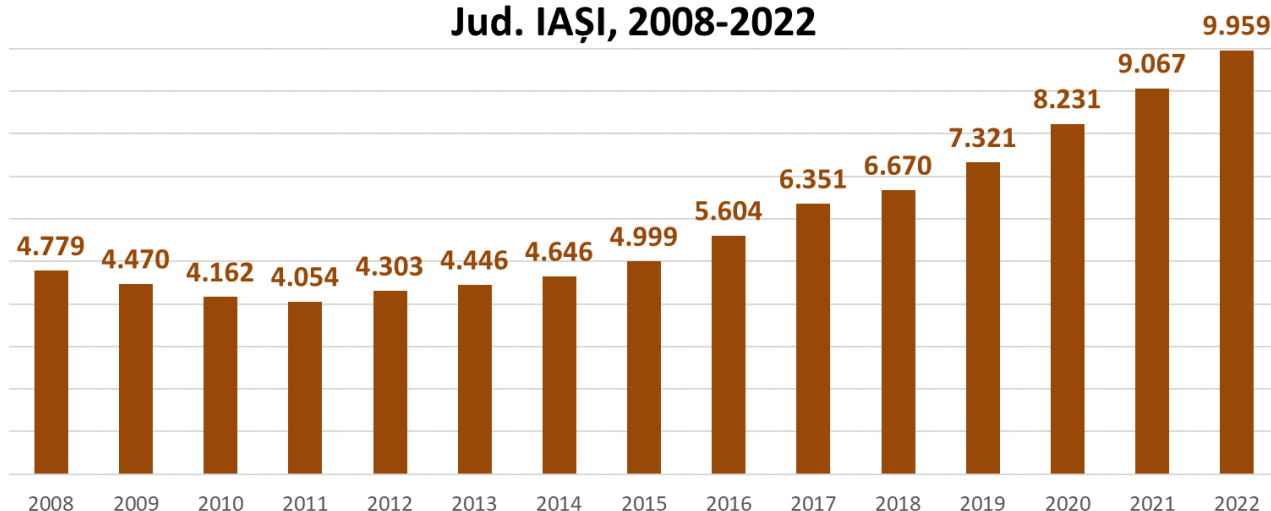
## COMERȚ

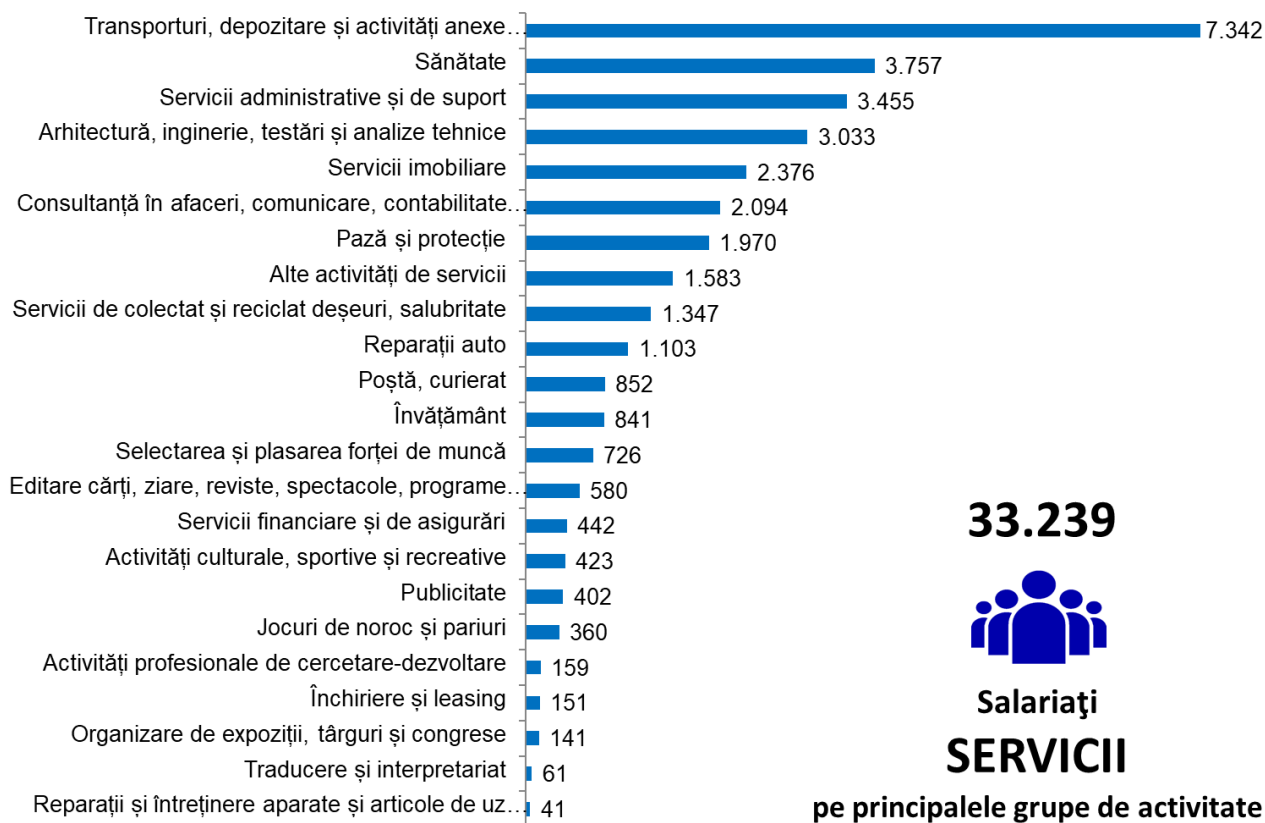
### Evoluția numărului de salariați din firmele active Jud. IAȘI, 2008-2022



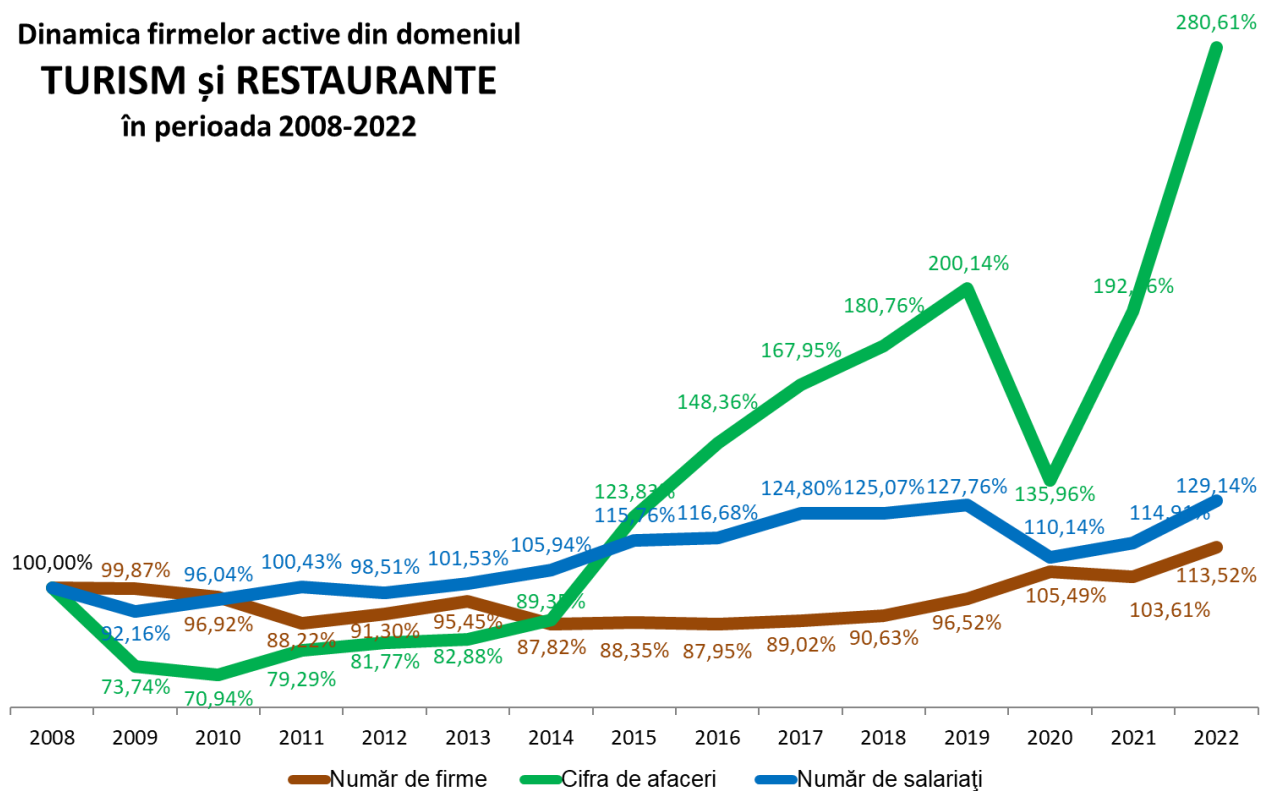
## SERVICII

### Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2022





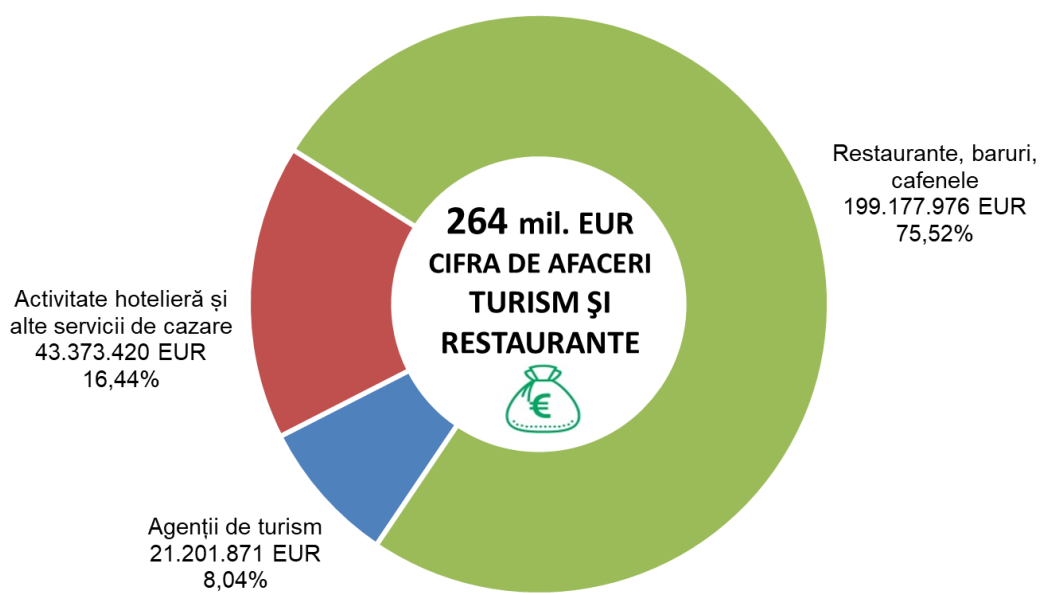
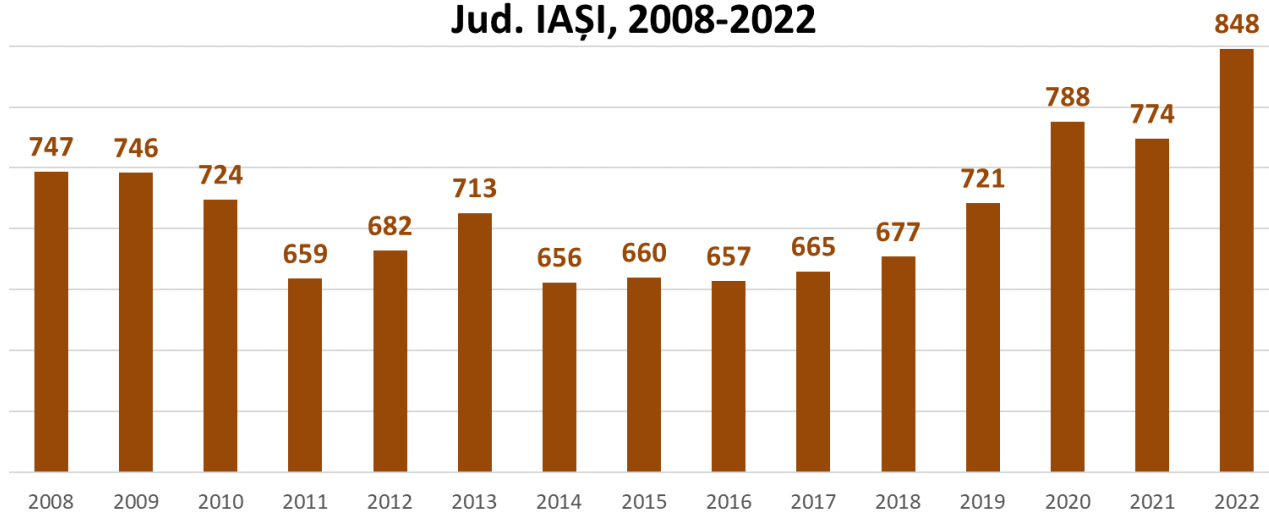
**Dinamica firmelor active din domeniul  
TURISM și RESTAURANTE  
în perioada 2008-2022**

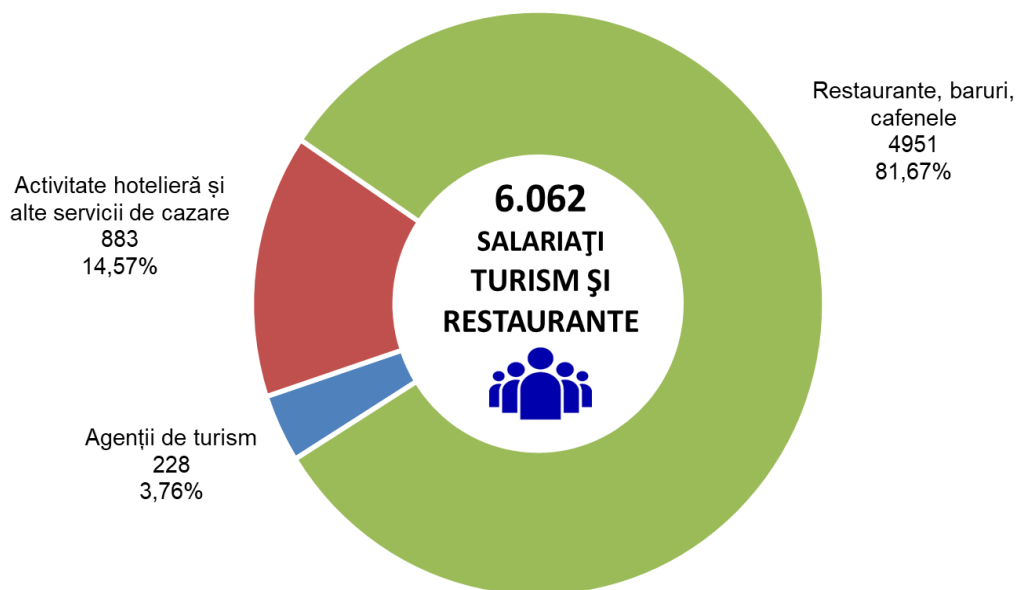


## TURISM ȘI RESTAURANTE

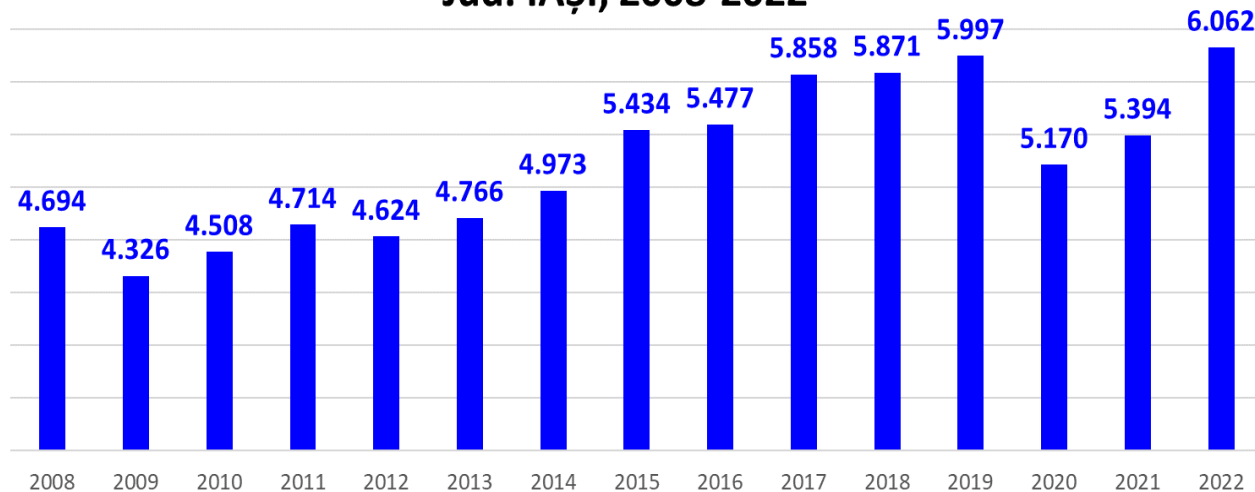
### Evoluția numărului de firme active

#### Jud. IAȘI, 2008-2022





**TURISM ȘI RESTAURANTE**  
**Evoluția numărului de salariați din firmele active**  
**Jud. IAȘI, 2008-2022**



### Repartiția în teritoriu

- 62% din numărul firmelor active și 65% din cifra de afaceri se concentrează în firmele înregistrate în Municipiul Iași.
- 25% din numărul firmelor active se concentrează pe raza altor 11 unități administrativ-teritoriale și 26% din cifra de afaceri se concentrează în firmele înregistrate în alte 12 unități administrativ-teritoriale.

### Principalele constatări:

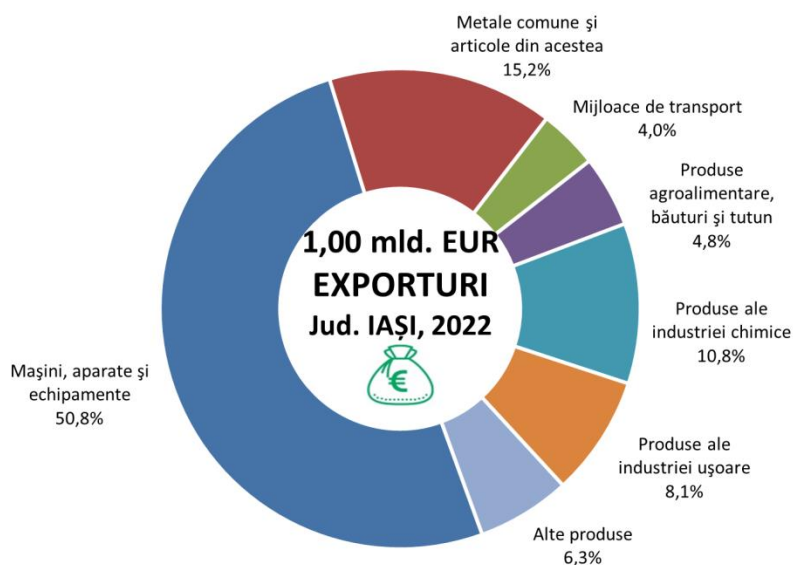
- analizând perioada 2008 – 2022 se observă că după anul 2018, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin (în anul 2022) ponderea cea mai mare la numărul de unități cca 45,28% iar comerțul deține ponderea cea mai mare la cifra de afaceri cu 32,53%;
- industria, cu cca. 7,31 % din numărul de unități și 21,45% din salariați, contribuie cu cca 21,7% la cifra de afaceri.;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități de la 1512 în 2018 (9,34%) la 2377 în 2022 (10.81%) și de asemenea ca cifra de afaceri dar numărul de salariați s-a menținut, ocupând la volumul investițiilor cca 14%;
- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați ( 90,79%), urmate de cele mijlocii în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

### III.1.3. EXPORTURI, IMPORTURI

**Exporturile** realizate de firmele din județul Iași în anul 2022 au fost de 1,00 mld. euro, cu 20,0% mai mari față de anul 2020.

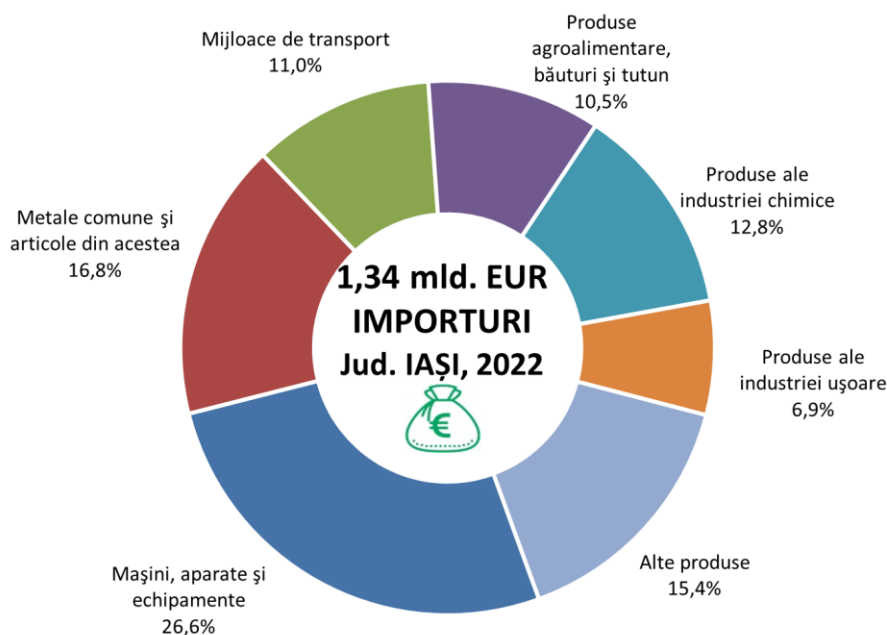
Exporturile către țări din Europa reprezintă 84,38%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă exporturile către: Germania, Franța și Ungaria.

Exporturile către alte țări reprezintă 15,62%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă exporturile către: China, India și S.U.A.



(Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași)

**Importurile** realizate de firmele din județul Iași în anul 2022 au fost de 1,34 mld. euro, cu 31,40% mai mari față de anul 2020 (919,5 mil euro).



(Sursa: *Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași*)

Importurile din Europa reprezintă 84,23%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă importurile din: Germania, Italia, Polonia.

Importurile din alte țări reprezintă 15,77%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă importurile din: China, India și Kazakhstan.

## III.2. INFORMAȚII GENERALE

### III.2.1 CERINȚELE DE COMPETITIVITATE PE PIAȚA EUROPEANĂ

După procesul de integrare în UE., firmele din regiune se confruntă cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune. Nevoile de competitivitate au condus la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri (“business to business”), servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate. Având în vedere cele de mai sus, *concluzionăm că pentru un nivel ridicat de competitivitate a economiei locale și regionale avem nevoie de persoane cu nivel de calificare ridicată. Totodată aceste persoane își găsesc loc de muncă mai ușor.*

Pregătirea forței de muncă în domenii cu potențial competitiv, care au la bază tehnologii moderne, este o condiție pentru atingerea dezideratelor de competitivitate la nivel european și global.

### III.2.2 CERCETAREA – DEZVOLTAREA

Dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare este unul dintre factorii ce potențează competitivitatea. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul

economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași fondurile alocate sunt în scădere începând cu anul 2016, deși județul Iași este avantajat de existența Institutului Național de Inventică la Iași și a unei puternice echipe de cercetare-proiectare-inovare. Principalele domenii de cercetare fundamentală sunt direcționate către praxiologie, logica și algoritmizarea creației tehnice, ingineria performanței, psihologia creației tehnice, promovarea invenției și a invențiilor românești, organizarea saloanelor, simpozioanelor și conferințelor internaționale de invenție.

Acest element este important pentru IPT, deoarece creează premise pentru continuarea pregătirii absolvenților care pot beneficia de rezultatele cercetării și inovării în domeniile tehnice la nivel județean.

Noul ciclu strategic ține seama de împlinirile și de nerealizările ultimelor două decenii de reformă a cercetării și inovării, precum și de tendințele internaționale, care susțin o cercetare științifică orientată mai puternic spre rezultate comensurabile, cu impact practic.

Prin Strategia CDI 2014 - 2020 au fost identificate zonele în care România poate avea contribuții semnificative și, în același timp, prin care România poate beneficia de rezultatele științei și ale inovării în creșterea competitivității. Strategia CDI 2014 - 2020 vizează următoarele tipuri de priorități:

- Prioritățile de specializare inteligentă presupun definirea și consolidarea unor domenii de competență ridicată, în care există avantaje comparative reale sau potențiale, și care pot contribui semnificativ la PIB. Prin concentrarea de resurse și mobilizarea unei mase critice de cercetători, aceste domenii pot asigura, inclusiv în dimensiunea lor regională, competitivitatea pe lanțurile de valoare adăugată regionale și/sau globale.
- Prioritățile cu relevanță publică vizează alocarea de resurse în domenii în care cercetarea și dezvoltarea tehnologică răspund unor nevoi sociale concrete și presante. Aceste priorități presupun dezvoltarea capacității sectorului public de a supraveghea spațiul tehnologiilor emergente și de a solicita soluții inovatoare de la operatorii CDI publici și privați. Cercetarea fundamentală rămâne prioritară în cadrul Strategiei CDI 2014 - 2020 - incluzând disciplinele umaniste și socio-economice - ca sursă pentru cercetarea de frontieră și interdisciplinară.

### **Obiective specifice**

- **Crearea unui mediu stimulativ pentru inițiativa sectorului privat**, prin instrumente de antrenare a antreprenoriatului și a comercializării rezultatelor CD, precum și prin credibilizarea parteneriatelor dintre operatorii publici și cei privați.
- **Susținerea specializării inteligente**, prin concentrarea resurselor în domenii de cercetare și inovare cu relevanță economică și cu potențial CD demonstrat, prin parteneriate public-public - care să conducă la concentrare, eficiență și eficacitate -, și public-privat, care să deblocheze potențialul identificat.
- **Concentrarea unei părți importante a activităților CDI pe probleme societale**, pentru dezvoltarea capacității sectorului CDI public de a solicita și adopta rezultatele cercetării și de a răspunde unor teme legate de provocările globale de importanță pentru România.
- **Susținerea aspirației către excelență în cercetarea la frontiera cunoașterii** prin internaționalizarea cercetării din România, evaluare internațională, creșterea atractivității sistemului CDI românesc, prin mobilitate și parteneriate.



### III.2.3. INFRASTRUCTURA DE TRANSPORT, TEHNICĂ, EDILITARĂ, DE COMUNICAȚII ȘI DE MEDIU

Județul Iași beneficiază de o conexiune foarte bună cu municipiul București, capitala României, drumurile de acces către oraș fiind reprezentate de DN28 prin Roman și DN24 prin Vaslui, ambele recent modernizate. La aproximativ 80 de km distanță de municipiul Iași se găsește joncțiunea cu Drumul European E85 (care leagă județul Iași cu județul Suceava la nord și cu municipiul București la sud).

Există un proiect de autostradă între Târgu Mureș - Iași - Ungheni (Republica Moldova) care se preconizează a fi dezvoltat în viitorul apropiat, o alternativă atractivă pentru traficul internațional, care va lega Coridoarele Pan-Europene de Transport IV și IX.

Rețeaua de infrastructură include:

- **1 aeroport internațional** ([www.aeroport.ro](http://www.aeroport.ro))
- **161 km de drumuri europene**
- **347 km de drumuri naționale** (modernizate)
- **1061 km de drumuri județene** (din care 527 km modernizate)
- **955 km de drumuri comunale**
- **290 km rețea de cale ferată** (densitatea rețelei de cale ferată fiind de 53 km/ 1000 kmp)

Aeroportul Internațional Iași oferă legături aeriene nu doar pe rute interne (București), ci și externe (Marea Britanie, Italia, Austria, Israel dar și curse internaționale de tip charter (Turcia, Grecia). Transportul public pentru municipiul Iași și Pașcani include tramvaie, troleibuze și autobuze;

Infrastructura serviciilor publice de alimentare cu apă și gaze naturale:

- **5 orașe și 46 de comune beneficiază de rețea de alimentare cu apă;**
- **5 orașe și 20 de comune beneficiază de rețea de gaze naturale.**

Cu o poziție bună în economia țării, dezvoltarea județului Iași este legată și de excelența poziționare geografică la intersecția rutelor comerciale tradiționale. Rețeaua sa de drumuri și căi ferate este accesibilă din orice parte a țării, dinspre Dunăre sau Marea Neagră, dar și dinspre Uniunea Europeană. Din acest punct de vedere județul Iași poate fi considerat o fereastră deschisă spre oportunități de afaceri viabile.

Dinamica investițiilor în infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri, în creștere în ultimii ani, se va accentua și în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În telecomunicații se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia cu fir cât și în telefonia mobilă. Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena modificări în profilul unor calificări (ex. Competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului precum și proiectele de mediu care se desfășoară vor determina în viitor necesitatea creșterii personalului specializat dar și nevoia de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

### III.2.4. AGRICULTURA JUDEȚULUI IAȘI

**Județul Iași** este situat în N-E României la marginea sud – estică a Câmpiei Moldovei, la zona de contact cu Podișul Central Moldovenesc, în centrul Regiunii Moldova.

Are o suprafață totală de 548,0 mii ha și conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2022 era de 985,200 locuitori, reprezentând 24,7 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est.

**Relief:** caracteristic Podișului Moldovei, a II-a zonă favorabilă pentru agricultură, predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase.

**Rețea hidrografică:** formată din râurile Siret, Prut, Moldova, Bahlui, Jijia.

**Climat:** temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase

**Precipitații medii anuale:** 500 - 600 mm / mp

**Valori medii** ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 ° C

#### A. Patrimoniul funciar – SST 31 decembrie 2018

Specificare	2018	
	Suprafață - ha -	%
Total general	547.741	100
• Agricol	396.970	72
- Arabil	276.476	70 % din agricol
- Pășuni + Fânețe	102.220	26 % din agricol
- Patrimoniul viticol	11.385	3 % din agricol
- Patrimoniul pomicol	6.889	2 % din agricol
• Neagricol	150.771	28
- Păduri	96.468	64 % din neagricol
- Ape	12.860	9 % din neagricol
- Căi de comunicație	10.332	7 % din neagricol
- Curți, construcții	20.260	13 % din neagricol
- Neproductiv	10.851	7 % din neagricol

#### B. Modul de folosință și exploatare la 15 iunie 2018

hectare

Specificare	Total agricultură	%	Din care	
			Exploatată în sistem asociativ	%
SUPRAFAȚA AGRICOLĂ	391.929	100	204.093	52
◆ Arabil	273.119	70	142.594	52
◆ Patrimoniul viticol	11.425	3	2.854	25
- din care: vii pe rod	10.503			
◆ Patrimoniul pomicol	5.216	1	1.160	22
- din care: livezi pe rod	3.564			
◆ Pajiști naturale	102.019	26	57.485	56
din care: - pășuni	77.634			
- fânețe	24.385			
◆ Arbuști fructiferi	150	-	-	-
- din care: arbusti pe rod	138			

Măsurile luate pentru gestionarea eficientă a resurselor materiale și bugetare pentru sprijinirea fermierilor și a asociațiilor lor au fost în principal următoarele:

- Fonduri pentru subvenționarea costului apei pentru irigații și a cheltuielilor pentru captarea și transportul apei;
- Fonduri ca sprijin financiar pentru lucrările de îmbunătățiri funciare;
- Subvenții la motorină pentru lucrările agricole;
- Acordarea de credite producătorilor agricoli
- Promovarea agriculturii ecologice : s-a acordat sprijin financiar pentru producătorii vegetali în perioada conversie; producătorii de miere de albine, certificați ecologic s-au înregistrat operatorii ecologici (comercianți, producători, importatori) și au fost luați în evidență și de către MADR; s-au înregistrat produsele tradiționale atestate.

### III.3 CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

- În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de pondere de 32,71 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69,02% din PIB regional
- Pe grupe de produse, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente, metale comune și articole din acestea, produse ale industriei ușoare și produse ale industriei chimice.
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.
- Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.
- Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei, iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.
- Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.
- În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.
- Punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.

- Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.
- Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități.

### III.4. IMPLICAȚII PENTRU IPT

---

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional, să fie cuprinsă între 60 - 63% pentru filiera tehnologică.

- Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB și VAB, cu respectarea specificității mediului economic din județ.
- Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă astfel încât trebuie avut în vedere pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă.
- Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile și asigurarea de competențe tehnice generale.
- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora Adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitările agenților economici.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școală/ofertă agenți economici/cerere.
- Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților adaptarea permanentă pentru menținerea pe piața, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexibilitatea.
- Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările, conform raportului sinteza al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspectiva următoare toate calificările vor include competențe „verzi”/de mediu.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii, ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

## CAP IV. PIAȚA MUNCII

### IV.1 PRINCIPALELE OBIECTIVE 2023

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii;
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

### IV.2 TENȚINȚE ALE ȘOMAJULUI ÎNREGISTRAT

Conform Legii<sup>23</sup>, șomer este persoana care îndeplinește cumulativ următoarele condiții:

- a) este în căutarea unui loc de muncă de la vârsta de minimum 16 ani și până la îndeplinirea condițiilor de pensionare;
- b) starea de sănătate și capacitățile fizice și psihice o fac aptă pentru prestarea unei munci;
- c) nu are loc de muncă, nu realizează venituri sau realizează, din activități autorizate potrivit legii, venituri mai mici decât valoarea indicatorului social de referință al asigurărilor pentru șomaj și stimulării ocupării forței de muncă, în vigoare;
- d) este disponibilă să înceapă lucrul în perioada imediat următoare, dacă s-ar găsi un loc de muncă.

Șomerul înregistrat este persoana care îndeplinește cumulativ condițiile specificate anterior și se înregistrează la agenția pentru ocuparea forței de muncă în a cărei rază teritorială își are domiciliul sau, după caz, reședința ori la alt furnizor de servicii de ocupare, care funcționează în condițiile prevăzute de lege, în vederea obținerii unui loc de muncă.

<sup>23</sup> Legea nr.76/2002 cu modificările și completările ulterioare

Sunt asimilați șomerilor:

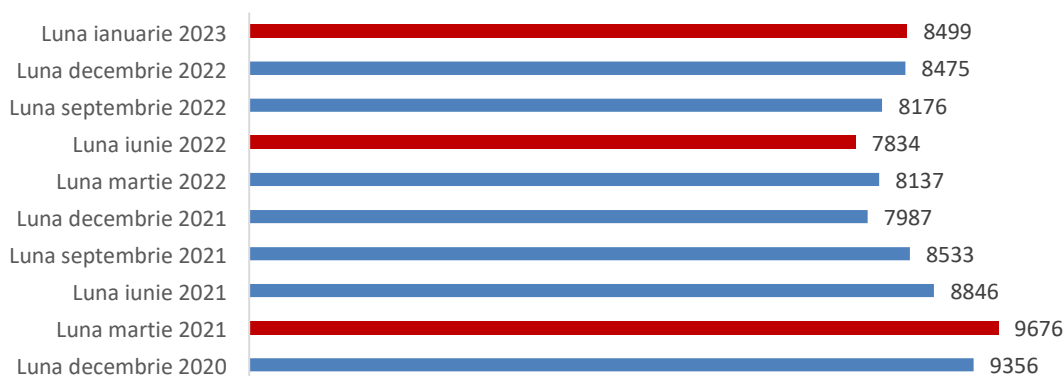
- absolvenții instituțiilor de învățământ, în vârstă de minimum 16 ani, care într-o perioadă de 60 de zile de la absolvire nu au reușit să se încadreze în muncă potrivit pregătirii profesionale;
- absolvenții școlilor speciale pentru persoane cu handicap în vârstă de minimum 16 ani, care nu au reușit să se încadreze în muncă potrivit pregătirii profesionale;

**Rata șomajului înregistrat** reprezintă raportul, exprimat procentual, dintre numărul de șomeri înregistrați și populația activă civilă.

#### IV.2.1 CATEGORII DE ȘOMERI

În perioada 2021 – 2023 numărul șomerilor înregistrați, la nivelul județului Iași, a cunoscut un trend descendent până în luna iunie 2022 după care a început să crească progresiv, astfel încât la începutul anului 2023 rata șomajului înregistrat se situa în jurul valorii de 3,2%, rată comparabilă cu cea de la începutul perioadei observate: 3,3% în luna ianuarie 2021<sup>24</sup>.

Total șomeri înregistrați (indemnizați și neindemnizați) - Județul Iași



În perioada decembrie 2019 – decembrie 2022 situația șomerilor indemnizați a fost următoarea<sup>25</sup>:

DATA	Nr. total șomeri indemnizați		Nr. șomeri indemnizați 75%		Nr. șomeri indemnizați 50%	
	Sit finală	din care femei	Sit finală	din care femei	Sit finală	din care femei
31.12.2019	962	577	780	448	182	129
31.12.2020	2084	1214	1890	1068	194	146
31.12.2021	1066	568	951	496	115	72
31.12.2022	858	490	734	406	124	84

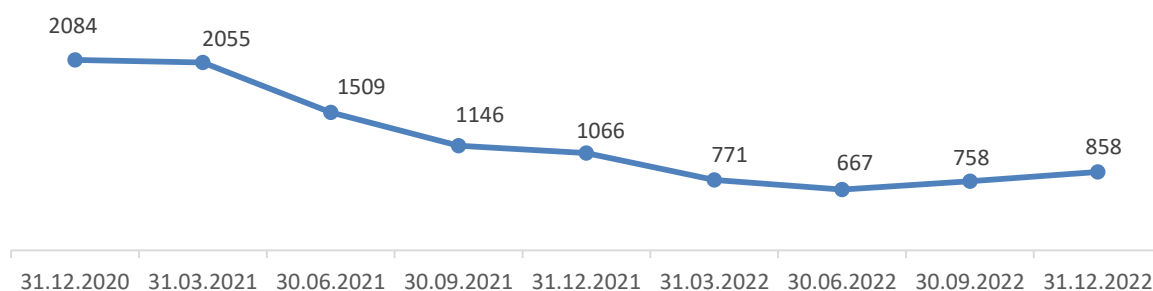
<sup>24</sup> Sursa: INSSE – Balanța forței de muncă: Șomeri înregistrați la sfârșitul lunii, pe categorii de șomeri, sexe, macroregiuni regiuni de dezvoltare și județe.

<sup>25</sup> Sursa: Machete GTZ AJOFM IAȘI - Evoluția distribuției șomerilor pe categorii.

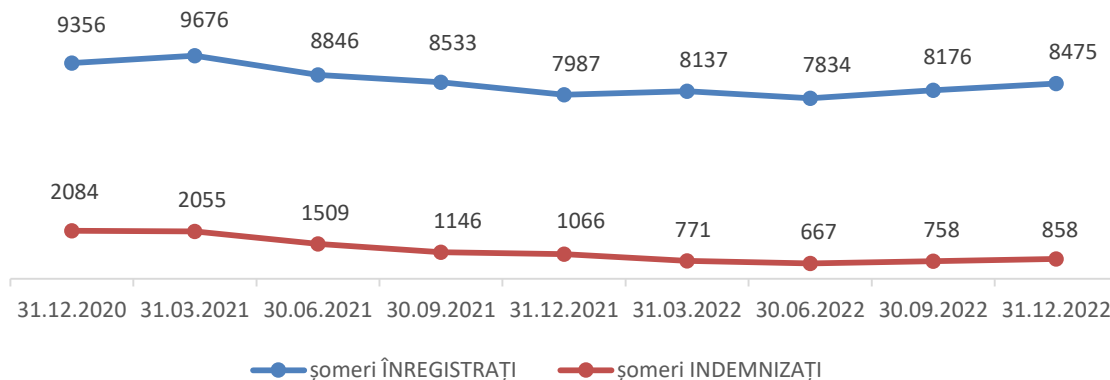
Analiza evoluției numărului de șomeri înregistrați - aflați în plată - la nivelul județului Iași, în perioada decembrie 2020 – iunie 2022 indică o pronunțată tendință de scădere.

Începând cu trimestrul 2 al anului 2022 numărul șomerilor indemnizați a înregistrat o creștere ușoară astfel că la finalul perioadei observate erau în plată un număr de 858 de șomeri (decembrie 2022).

Evoluția numărului de șomeri aflați în plată - Județul Iași



Evoluția comparativă a numărului de șomeri înregistrați și a numărului de șomeri aflați în plată - Județul Iași



Analiza evoluției numărului șomerilor, care beneficiază de indemnizație de șomaj în județul Iași, indică faptul că în perioada decembrie 2020 – decembrie 2022 cele mai multe persoane care au fost înregistrate în calitate de șomeri indemnizați au absolvit învățământ profesional. Acestea sunt urmate de absolvenții de învățământ liceal și de învățământ universitar.

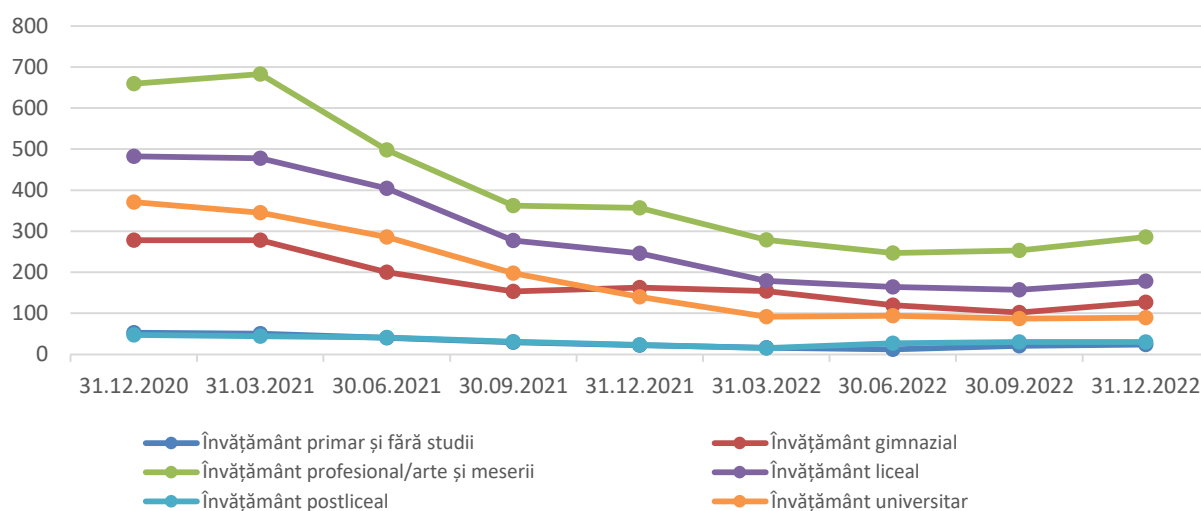
Ponderea cea mai scăzută în rândul șomerilor indemnizați este ocupată de persoanele care au finalizat cel mult 4 clase sau nu au studii.

Situația șomerilor indemnizați - pe categorii de studii<sup>26</sup>

Situația șomerilor indemnizați - pe categorii de studii

Data	Total	Primar și fără studii	Gimnaziu	Învăț. profesional	Liceu	Postliceu	Superior
31.12.2020	1890	53	278	659	482	47	371
31.12.2021	951	22	163	357	246	23	140
31.12.2022	734	24	127	286	178	30	89

Evoluția numărului șomerilor care beneficiază de indemnizație de șomaj conform Legii nr.76/2002 pe categorii de studii



În cazul șomerilor înregistrați, în evidențele agenției pentru ocuparea forței de muncă Iași, dar care nu sunt în plată, ponderea cea mai semnificativă este reprezentată de persoanele care au studii gimnaziale urmate îndeaproape de cele care au studii primare sau nu au studii.

La finalul anului 2022 dintr-un număr total de 7617 șomeri înregistrați neindemnizați 2589 erau absolvenți de învățământ gimnazial și 2380 șomeri absolvenți de învățământ primar sau fără studii, ceea ce însumat reprezintă peste 65% din total.

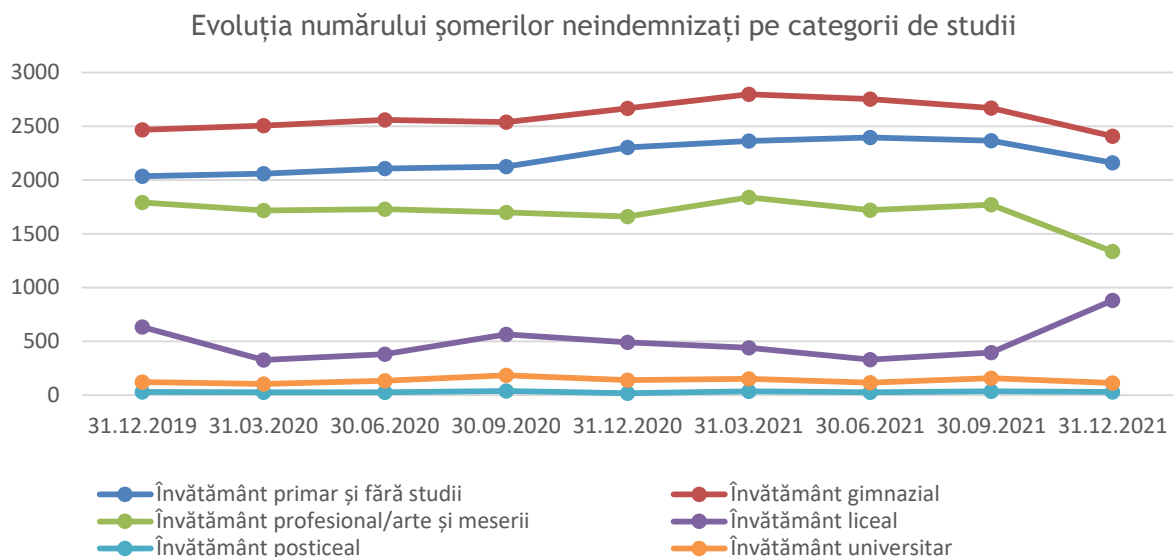
Situația șomajului înregistrat neindemnizat pe categorii de studii<sup>27</sup>

Data	Total	Primar și fără studii	Gimnaziu	Învățământ profesional	Liceu	Postliceu	Superior
31.12.2019	7073	2034	2466	1790	633	29	121
31.12.2020	7272	2302	2666	1659	489	17	139
31.12.2021	6921	2159	2407	1337	879	27	112
30.12.2022	7617	2380	2589	1576	916	38	118

<sup>26</sup> Sursa: Machete GTZ AJOFM IAȘI - Evoluția numărului șomerilor care beneficiază de indemnizație de șomaj conform Legii nr.76/2002

<sup>27</sup> Sursa: Machete GTZ AJOFM IAȘI - Evoluția numărului șomerilor fără drept de indemnizație



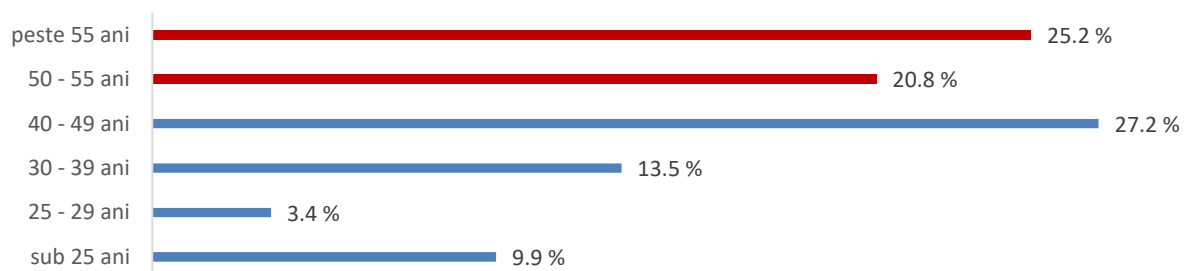


#### IV.2.2 ȘOMERI PE CATEGORII DE VÂRSTĂ

Analiza datelor colectate la nivelul AJOFM IAȘI în perioada decembrie 2020 – decembrie 2022 indică faptul că cei mai mulți șomeri aparțin categoriei 40 – 49 ani (aproximativ 27%).

Această categorie este urmată de categoriile de vârstă peste 55 de ani (aproximativ 25%) și 50-55 de ani (aproximativ 20%).

Distribuția șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM IAȘI - perioada dec. 2020 - dec. 2022

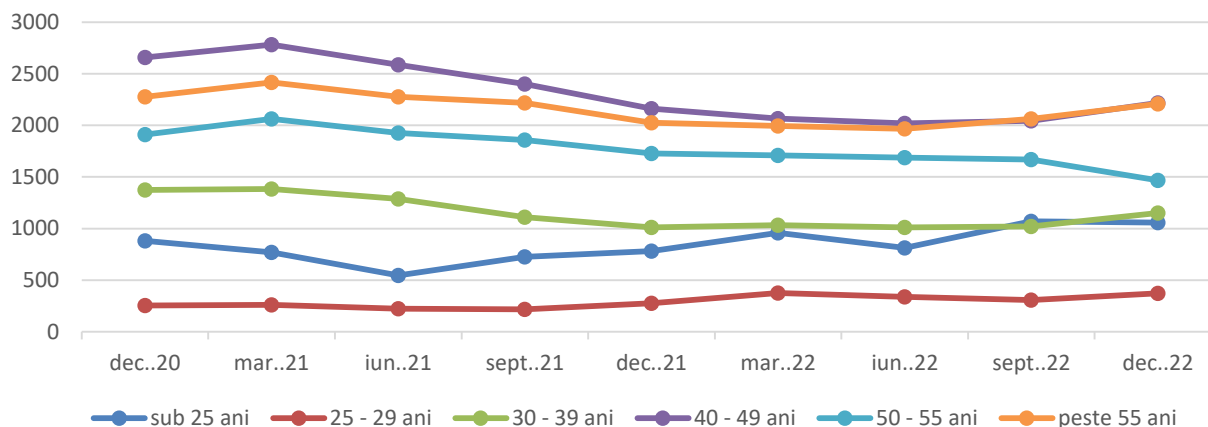


Semnificativ este faptul că șomerii peste 50 de ani reprezintă aproape jumătate din numărul total al șomerilor înregistrați (46% - media perioadei dec. 2020 – dec. 2022).

Cei mai puțini șomeri înregistrați provin din rândul categoriei de vârstă 25-29 ani (3,4%).

	TOTAL	sub 25 ani	25 - 29 ani	30 - 39 ani	40 - 49 ani	50 - 55 ani	peste 55 ani
<b>31.12.2019</b>	8035	1150	175	1077	2095	1507	2031
<b>31.12.2020</b>	9356	881	254	1375	2658	1911	2277
<b>31.12.2021</b>	7987	783	275	1012	2162	1729	2026
<b>31.12.2022</b>	8475	1059	374	1150	2216	1468	2208

Dinamica numărului de șomeri pe categorii de vârstă în perioada decembrie 2020 - decembrie 2022

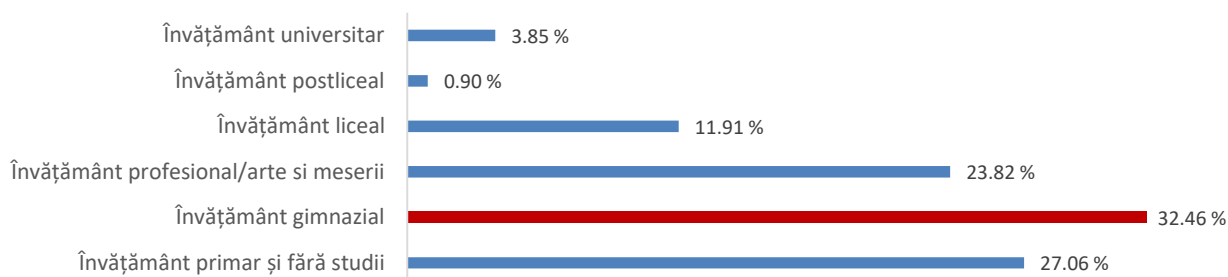


#### IV.2.3. ȘOMERI PE NIVELE DE STUDII

Analiza datelor înregistrate în perioada decembrie 2020 – decembrie 2022 indică faptul că cele mai multe persoane șomere înregistrate au finalizat învățământul gimnazial - 32%.

Această categorie este urmată de persoanele care au finalizat studii primare sau care nu au studii - 27% și persoanele care au finalizat învățământ profesional/artes și meserii – 23,8%.

Distribuția șomerilor înregistrați în evinețele AJOFM IAȘI în funcție de studiile realizate - perioada dec. 2020 - dec. 2022



Semnificativ este faptul că numărul persoanelor care absolvit cel mult învățământul gimnazial reprezintă peste 59% din totalul șomerilor înregistrați.

Ponderea persoanelor șomere cu studii superioare, înregistrați în perioada vizată de analiză, a fost de aproximativ 3,8% iar a celor cu studii medii de 11,9%.

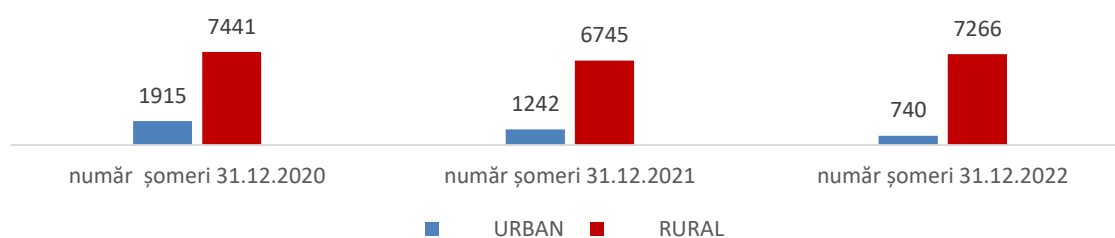
Data	Total	Primar și fără studii	Gimnaziu	Învăț. profesional	Liceu	Postliceu	Superior
31.12.2019	8035	2048	2598	2107	887	74	321
31.12.2020	9356	2355	2944	2380	1061	86	530
31.12.2021	7987	2181	2570	1755	1156	63	262
31.12.2022	8475	2404	2716	1911	1135	88	221

#### IV.2.4 ȘOMERI PE MEDII DE REZIDENȚĂ

Analiza distribuției șomajului înregistrat pe localități<sup>28</sup>, la nivelul județului Iași, în perioada decembrie 2020 – decembrie 2022 indică faptul că cele mai multe persoane șomere provin din mediul rural în proporție de 84,63%<sup>29</sup>.

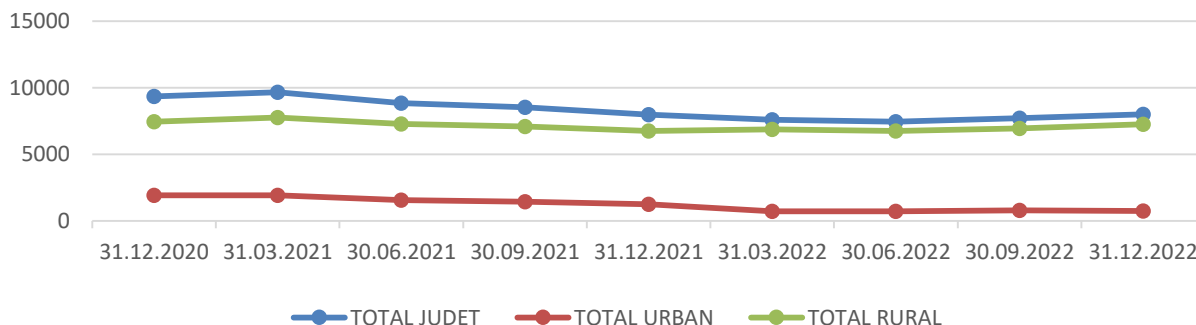
	număr șomeri 31.12.2020	număr șomeri 31.12.2021	număr șomeri 31.12.2022
<b>JUDEȚUL IAȘI</b>	9356	7987	8006
<b>URBAN</b>	1915	1242	740
<b>RURAL</b>	7441	6745	7266

Distribuția șomajului înregistrat pe medii: rural/urban la nivelul județului Iași



Analiza evoluției șomajului, măsurată trimestrial pe medii (rural și urban), indică variații ușor diferențiate pe medii urban - rural.

Evoluția șomajului înregistrat pe medii



<sup>28</sup> Sursa: Machete GTZ AJOFM IAȘI - Evoluția situației șomerilor pe localități în perioada 2020-2021

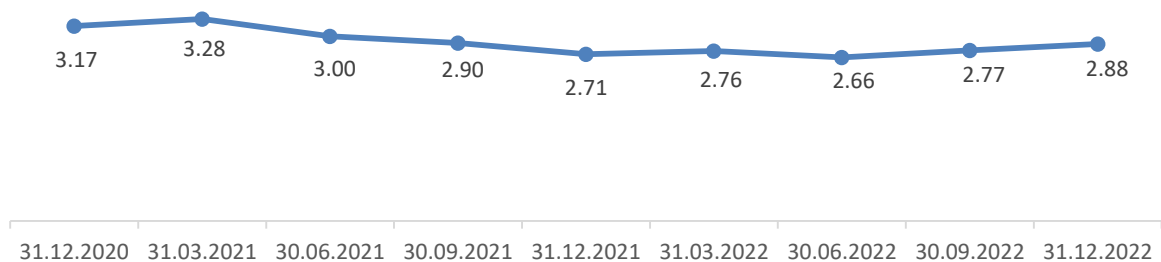
<sup>29</sup> Pondere la media șomerilor aflați în evidență – lunile: dec 2020, dec 2021, dec 2022.

#### IV.2.5 RATA ȘOMAJULUI ÎNREGISTRAT

În perioada observată rata șomajului la nivelul județului Iași a fost fluctuantă. Aceasta a scăzut de la 3,17% (înregistrat la 31.12.2020) la 2,71% la finalul anului 2021 fiind urmat de o creștere la valoarea de 2,88% - înregistrată la 31.12.2022.

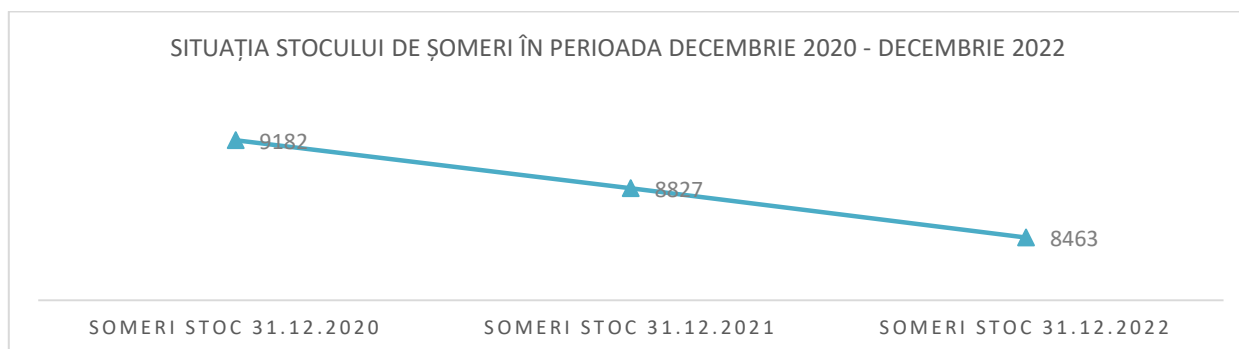
Data	Rata șomaj IS
31.12.2020	3,17
31.12.2021	2,71
31.12.2022	2,88

Evoluția ratei șomajului



#### IV.2.6 SITUAȚIA ȘOMAJULUI PE OCUPAȚII

Analiza șomajului înregistrat la finalul anilor 2020, 2021 și 2022 (stoc șomeri) indică o scădere relativ constantă a numărului de șomeri de la un an la altul.



Analiza principalelor ocupații afectate de șomaj în perioada 2020 – 2022 se prezintă după cum urmează (top 50 de ocupații):

**Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2023-2025**

<b>Denumire ocupație</b>	<b>Total șomeri 31.12.2020</b>	<b>Total șomeri 31.12.2021</b>	<b>Total șomeri 31.12.2022</b>
muncitor necalificat în agricultura	3793	3825	3990
muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, placi mozaic, faianță, gresie, parchet	539	584	682
agricultor	491	504	565
lăcătuș mecanic	332	331	346
muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, șosele, poduri, baraje	237	219	160
confeționer-asamblor articole din textile	147	131	85
vânzător	131	114	82
mecanic agricol	116	104	85
muncitor necalificat la ambalarea produselor solide si semisolide	117	87	84
strungar universal	104	95	61
operator introducere, validare si prelucrare date	66	47	105
încărcător - descărcător	86	75	48
găuritor-filetator	60	68	68
țesător	66	62	53
lucrător comercial	49	42	68
asistent personal al persoanei cu handicap grav	30	53	69
muncitor necalificat la spargerea si tăierea materialelor de construcții	37	33	63
mecanic utilaj	43	43	46
sudor	41	46	41
mecanic auto	44	40	43
femeie de serviciu	31	54	41
tâmplar universal	41	47	36
bucătar	45	32	42
filator	39	37	25
manipulant mărfuri	38	36	18
lucrător calificat în culturi de câmp si legumicultura	29	35	27
muncitor necalificat în industria confecțiilor	39	36	15
asistent medical generalist	25	25	37

**Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2023-2025**

Denumire ocupație	Total șomeri 31.12.2020	Total șomeri 31.12.2021	Total șomeri 31.12.2022
electrician de întreținere si reparații	34	32	20
confectioner articole din piele si înlocuitori	38	33	13
turnător formator	34	31	19
operator calculator electronic si rețele	54	21	6
muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	28	25	21
tehnician mecanic	24	22	27
ospătar (chelner)	31	17	20
muncitor constructor bârne, chirpici, piatra	25	25	17
constructor structuri monolite	19	20	28
electromecanic	24	22	20
contabil	26	23	16
zidar rosar-tencuitor	28	21	15
îngrijitor clădiri	26	25	12
constructor-montator de structuri metalice	24	24	14
săpător manual	3	27	32
agent de securitate	26	23	12
operator la mașini-unelte cu comanda numerica	32	24	4
brutar	22	18	20
croitor	19	23	14
tricoter manual	19	19	16
cofetar	23	15	14
șofer de autoturisme si camionete	22	20	10

### IV.3 ANALIZA LOCURILOR DE MUNCĂ DECLARATE DE ANGAJATORI

În anul 2022 topul ocupațiilor cu cele mai multe locuri de muncă declarate vacante de angajatori, la nivelul județului Iași, se prezintă după cum urmează:

Denumire	Total locuri de muncă declarate vacante	Din care: nou create	Din care: ocupate
muncitor necalificat la spargerea si tăierea materialelor de construcții	1202	1037	16
muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, placi mozaic, faianța, gresie, parchet	1026	818	59
muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	621	481	97
curier	584	543	33
confectioner, prelucrător in industria textila	539	112	422
agent de vânzări	509	421	178
manipulant mărfuri	474	284	125
lucrător comercial	473	265	201
programator	469	393	196
ajutor bucătar	450	285	121
șofer de autoturisme si camionete	370	296	55
dulgher (exclusiv restaurator)	345	299	6
zidar rosar-tencuitor	312	272	11
agent curățenie clădiri si mijloace de transport	296	285	7
femeie de serviciu	279	181	41
vânzător	277	161	88
operator la mașini-unelte cu comanda numerica	269	184	117
agent de securitate	259	91	120
lucrător bucătărie (spălător vase mari)	249	224	11
fierar betonist	245	226	8
programator ajutor	205	159	126
lăcătuș mecanic	205	193	11
ucenic	183	123	22
tâmplar universal	177	162	8
supraveghetor jocuri (cazino)	161	14	25
confectioner-asamblor articole din textile	154	99	47
bucătar	149	97	18
conducător auto transport rutier mărfuri	142	100	55
montator subansamble	137	135	0
tinichigiu structurist de aviație	132	131	2
zugrav	131	122	1
muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, șosele, poduri, baraje	130	77	13

**Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2023-2025**

Denumire	Total locuri de muncă declarate vacante	Din care: nou create	Din care: ocupate
dulgher restaurator	129	124	3
electromecanic	126	123	3
agent servicii client	125	45	88
mecanic aviație	120	120	0
barman	119	42	25
faianțar	118	99	1
îngrijitor spatii hoteliere	113	98	0
inginer de sistem software	109	38	51
instalator instalații tehnico-sanitare si de gaze	109	74	24
încasator si cititor contoare de energie electrica, gaze, apa	107	36	78
ospătar (chelner)	100	73	22
croitor	96	24	49
agent de intervenție paza si ordine	92	9	18
brutar	87	70	3
electrician in construcții	85	64	6
manager proiect informatic	84	74	22
sudor	84	68	6
mecanic auto	73	51	9
analist	71	61	42
operator introducere, validare si prelucrare date	71	48	31
inginer de sistem in informatica	69	55	32
montator pereți si plafoane din ghips-carton	68	51	2
ambalator manual	65	57	8
vânzător la domiciliul clientului pe baza de comanda	63	62	3
mașinist la mașini pentru terasamente (ifronist)	56	28	7
asistent manager	55	40	25
inginer construcții civile, industriale si agricole	53	45	7
programator de sistem informatic	51	47	41
gestionar depozit	51	29	17
patiser	51	28	14
îngrijitor animale	51	32	14
camerista hotel	50	43	5
zidar pietrar	50	48	2

Analiza locurilor de muncă vacante declarate de angajatori în anul 2022 pe ramuri economice indică faptul că cele mai multe locuri de muncă declarate de angajatori sunt în domeniul construcțiilor cu o pondere de 29,15%.

Acestea sunt urmate de domenii cum ar fi:

- Industria prelucrătoare - 18,48%,
- Informații și comunicații - 10,24%,



- Activități de servicii administrative și activități de servicii suport - 8,58%,
  - Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor - 7,64%,
  - Hoteluri și restaurante - 7,28%,
  - Activități profesionale, științifice și tehnice - 4,74%,
  - Transport și depozitare - 3,29%,
  - Agricultură, silvicultură și pescuit - 2,29%.
  - Sănătate și asistență socială - 1,42%,
- 
- 

#### IV.4 Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

---

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economice
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.)
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță)
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

# CAP. V ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

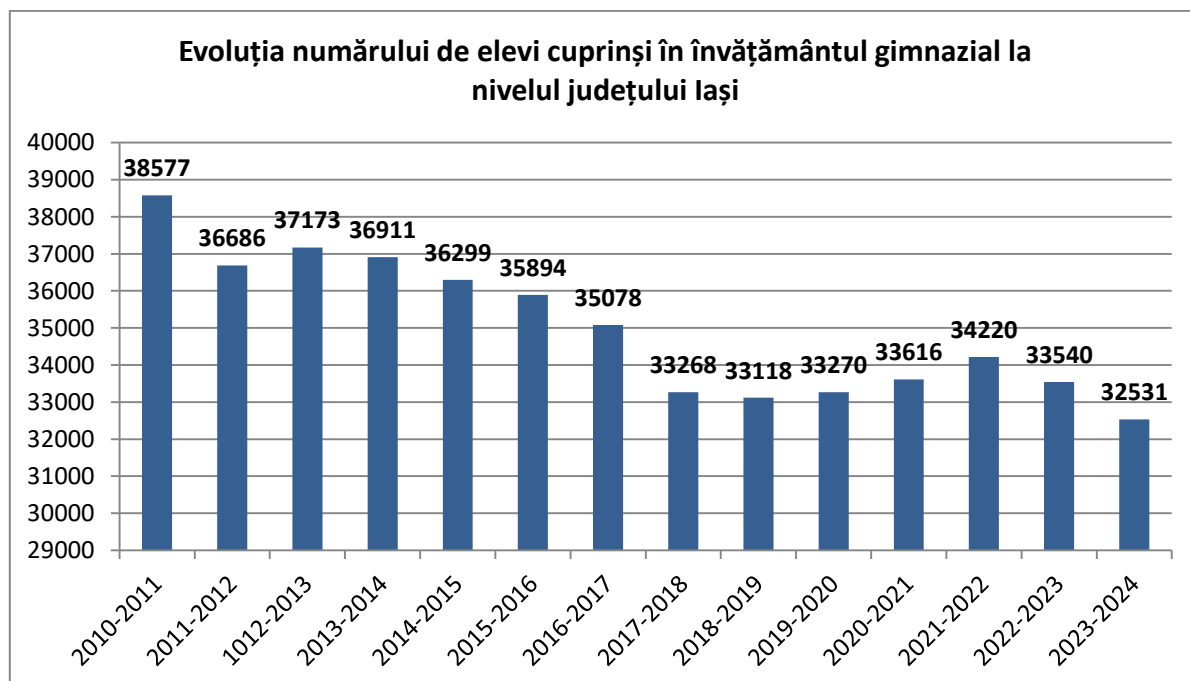
## V.1. INDICATORI DE INTRARE ÎN IPT

### V.1.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ PE NIVELE DE EDUCAȚIE ȘI MEDII DE REZIDENȚĂ

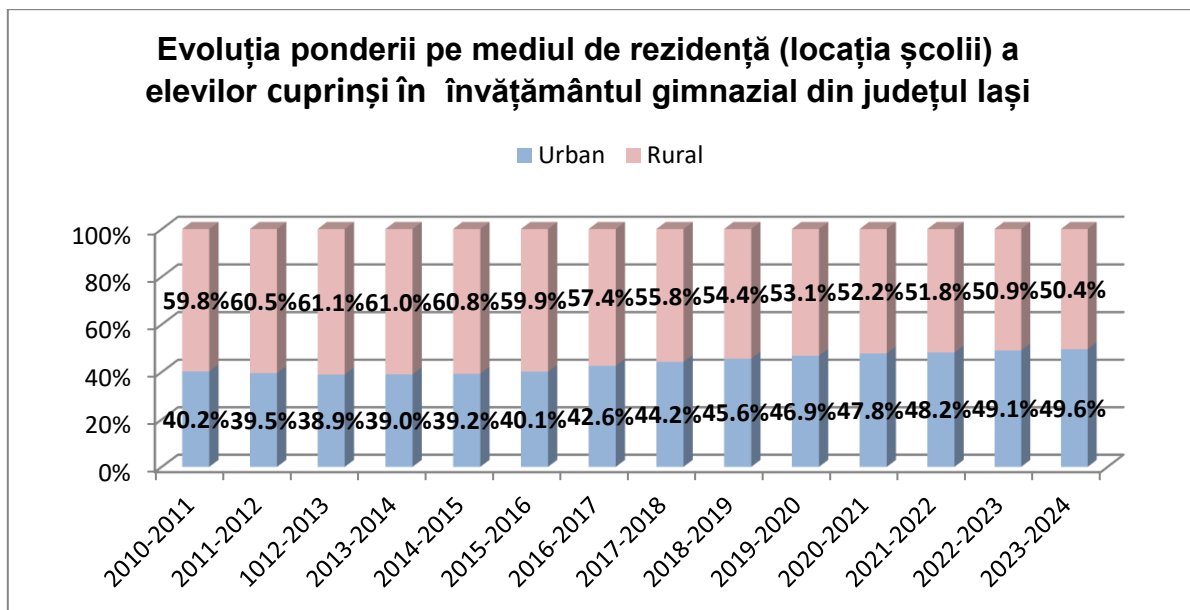
Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

#### Învățământ gimnazial

În intervalul 2010-2024, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu 15% în 2023, față de anul 2010.

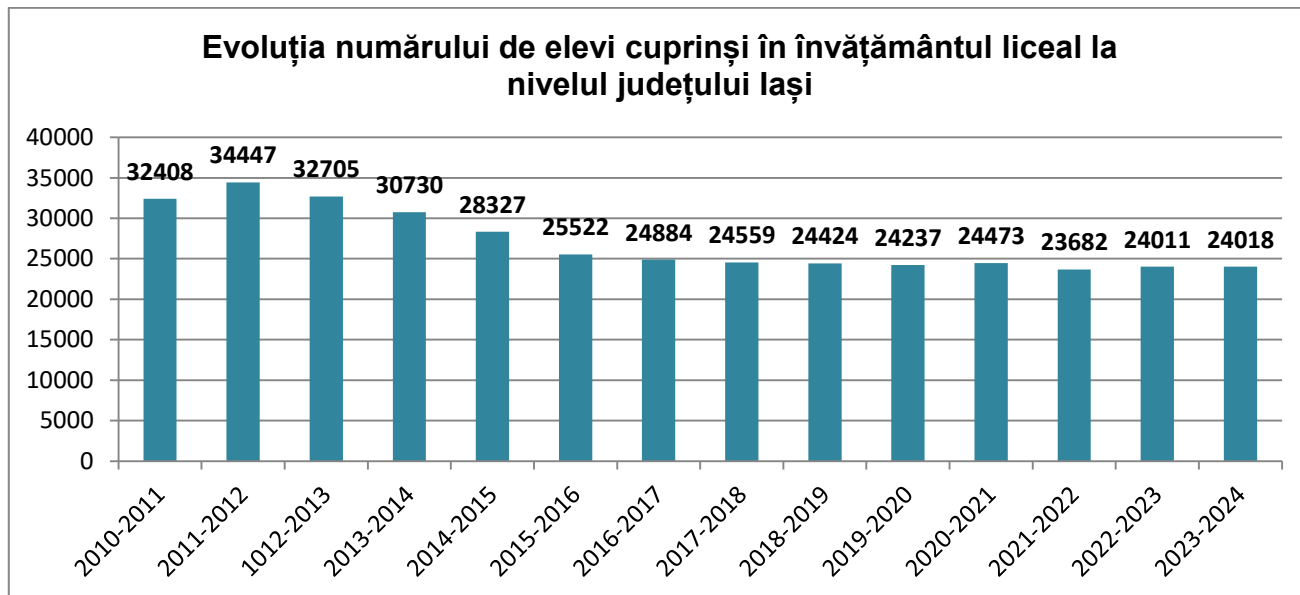


În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2023, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015.

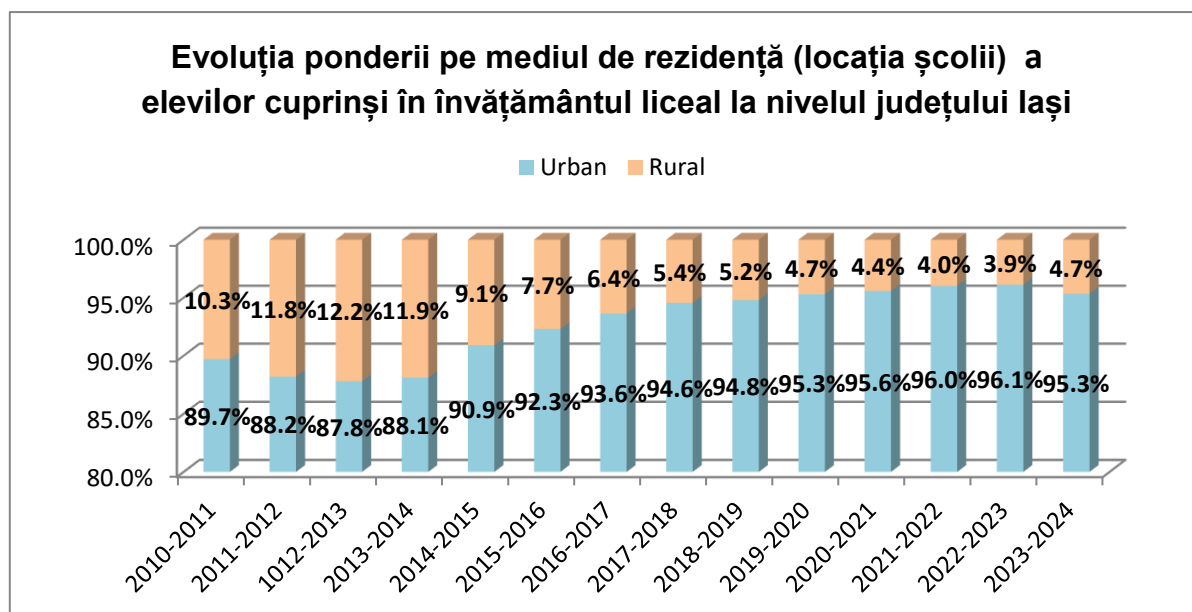


### Învățământ liceal

Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la **nivelul județului Iași** între anii 2010 – 2023, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2023, în acest an școlar înregistrându-se o creștere ușoară a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ.



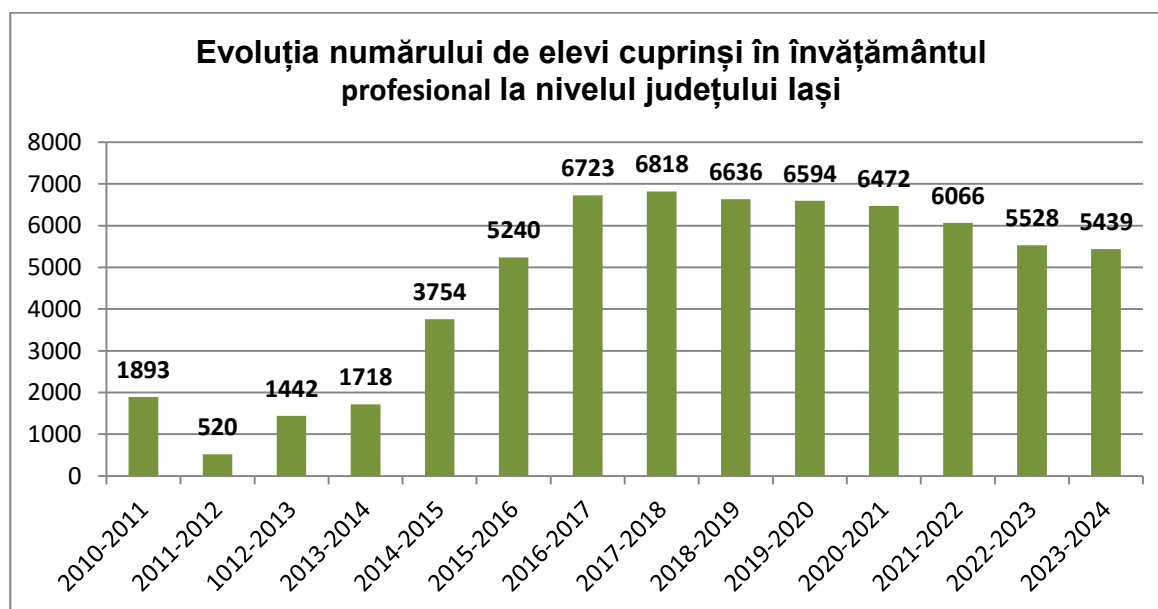
Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2023-2024, 95,3% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.



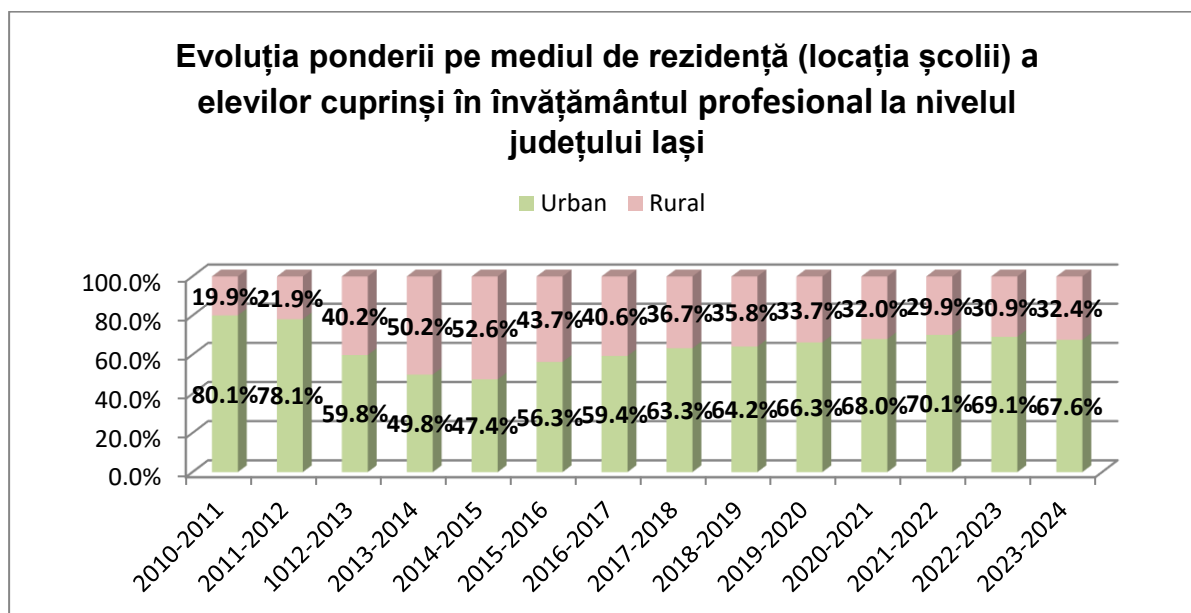
### Învățământul profesional (inclusiv dual)

Așa cum a rezultat și din analiza anterioară, anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural.

Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5439 cu 1,61% mai puțin decât în anul școlar 2022-2023.



Pe medii de rezidență, se constată o scădere ușoară a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.



### Învățământul profesional dual în județul Iași

Începând cu anul școlar 2018-2019, la nivelul județului Iași, au început să apară solicitări de școlarizare în sistem dual, din partea operatorilor economici. În anul școlar 2021-2022 s-au realizat am realizat 5,5 clase de învățământ profesional dual, în anul 2022-2023, 7 clase de învățământ profesional dual iar în acest an școlar s-au constituit 8,5 clase învățământ dual.

### Învățământul profesional dual, an școlar 2023-2024

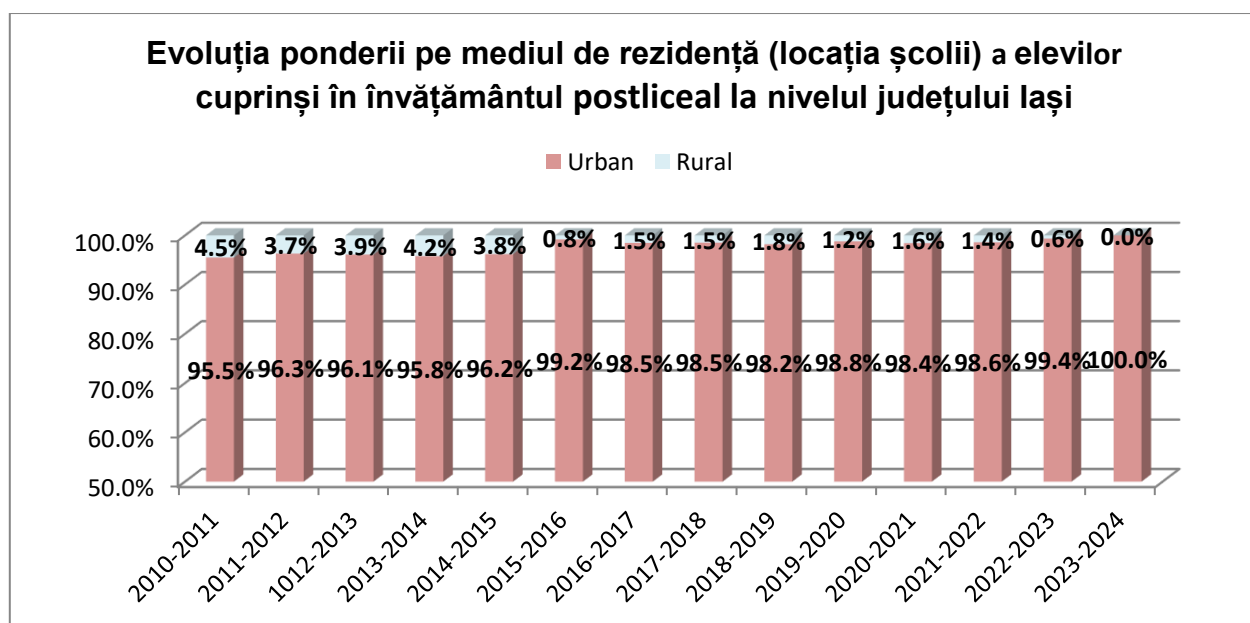
Unitatea de învățământ	Domeniul	Calificarea	Clasa a IX a		Clasa a X a		Clasa a XI a	
			Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi
COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", IAȘI	Industrie alimentară	Preparator produse din carne și pește	0	0	0,5	11	0	0
	Comerț	Comerciant-vanzător	0,5	15	0	0	0,5	11
COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	1	25	2	42	0,5	15
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	0	0	0,5	13	0,5	13
	Mecanică	Sudor	0,5	12	0	0	0,5	11
	Electromecanică	Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave	1	19	0,5	12	0	0
	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	0,5	12	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	0,5	14	0,5	14	0	0

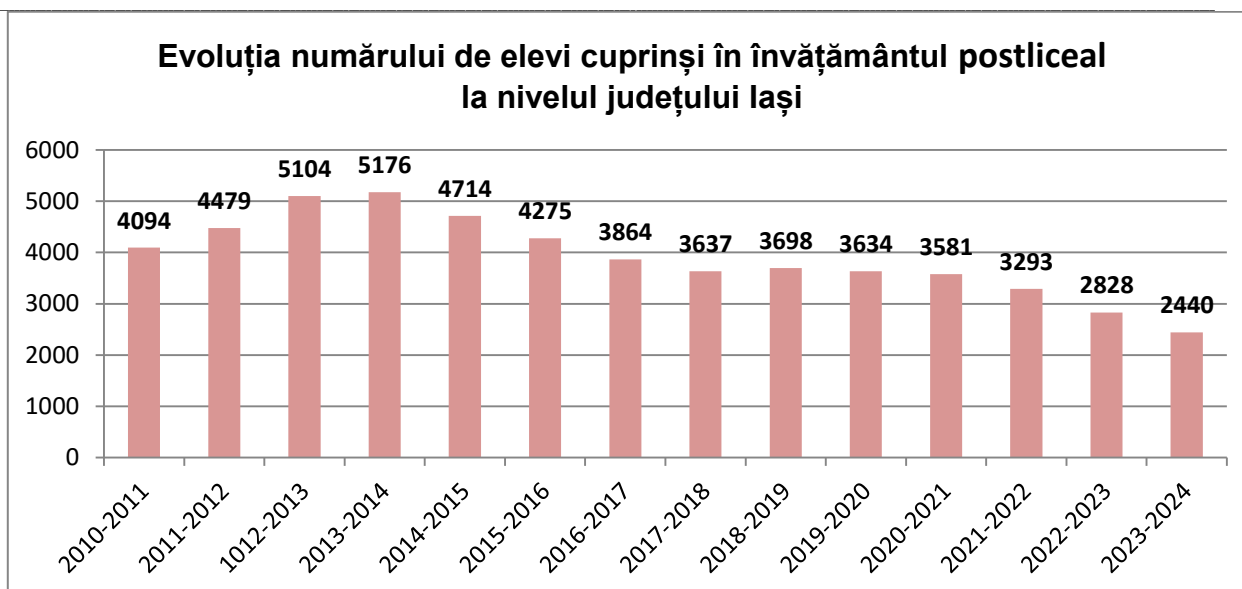
**Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2023-2025**

Unitatea de învățământ	Domeniul	Calificarea	Clasa a IX a		Clasa a X a		Clasa a XI a	
			Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi
LEONIDA", IAȘI								
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA	Turism și alimentație	Bucătar	0,5	14	0	0	0	0
	Turism și alimentație	Cofetar-patiser	0,5	13	0	0	0	0
	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	1	15	0	0	0,5	12
	Mecanică	Mecanic agricol	1	22	1	13	0,5	9
LICEUL TEHNOLOGIC DE MECATRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI, IAȘI	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	0	0	0	0	0,5	14
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII, IAȘI	Mecanică	Mecanic auto	0,5	12	0	0	0	0
	Mecanică	Mecanic aeronave	0	0	0,5	8	0	0
	Mecanică	Lăcătuș construcții structuri aeronave	0	0	0	0	1	11
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC "NICOLAE IORGA", PAȘCANI	Comerț	Comerciant-vanzător	0	0	0,5	12	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC, VLĂDENI	Mecanică	Mecanic auto	1	21	1	23	1	12
<b>TOTAL : 21 clase/450 elevi</b>			<b>8,5</b>	<b>194</b>	<b>7</b>	<b>148</b>	<b>5,5</b>	<b>108</b>

**Învățământul postliceal**

Situația învățământului postliceal la nivel național a înregistrat schimbări, astfel se înregistrează o creștere până în anul școlar 2013-2014, urmată de o scădere constantă până în anul școlar 2023-2024.



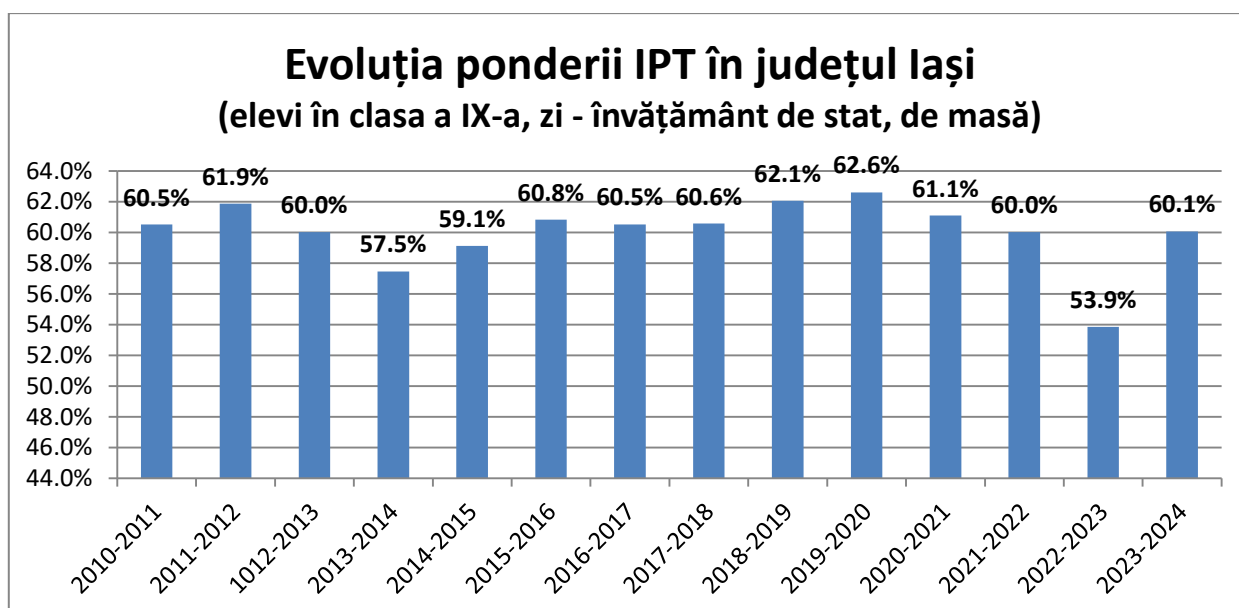


Raportat la mediul de rezidență, în învățământul postliceal, se constată o creștere a numărului de elevi din mediul urban, cu cca 4 procente în perioada 2010-2011 până în 2023-2024.

Concluzia care se desprinde este că în învățământul liceal, profesional și postliceal mediul de rezidență dominat este urban, în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural.

#### V.1.2. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2023, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 se constată o scădere ușoară în jurul valorii de 53,9%, iar în ultimul an o creștere de cca. 6%.

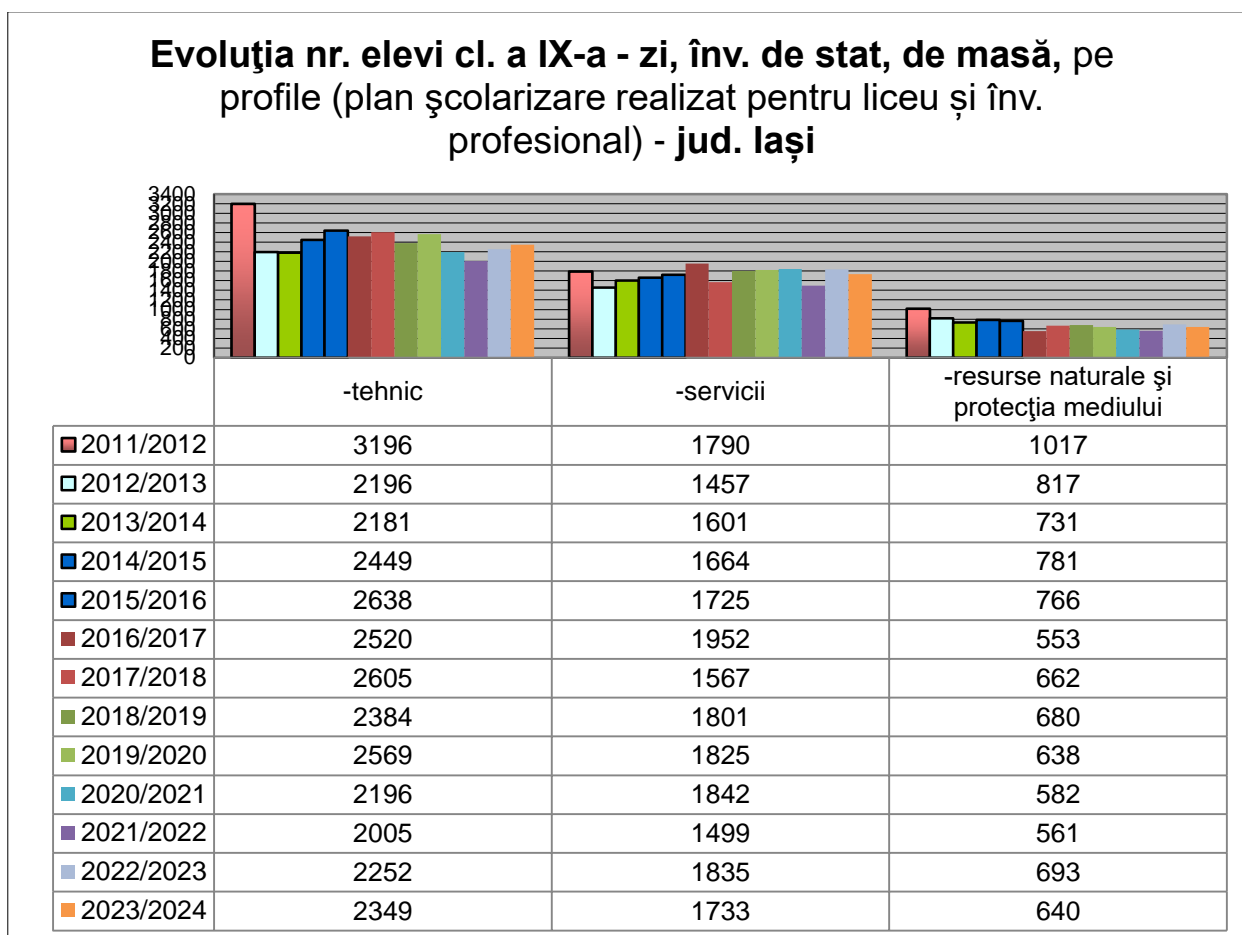


La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %

În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

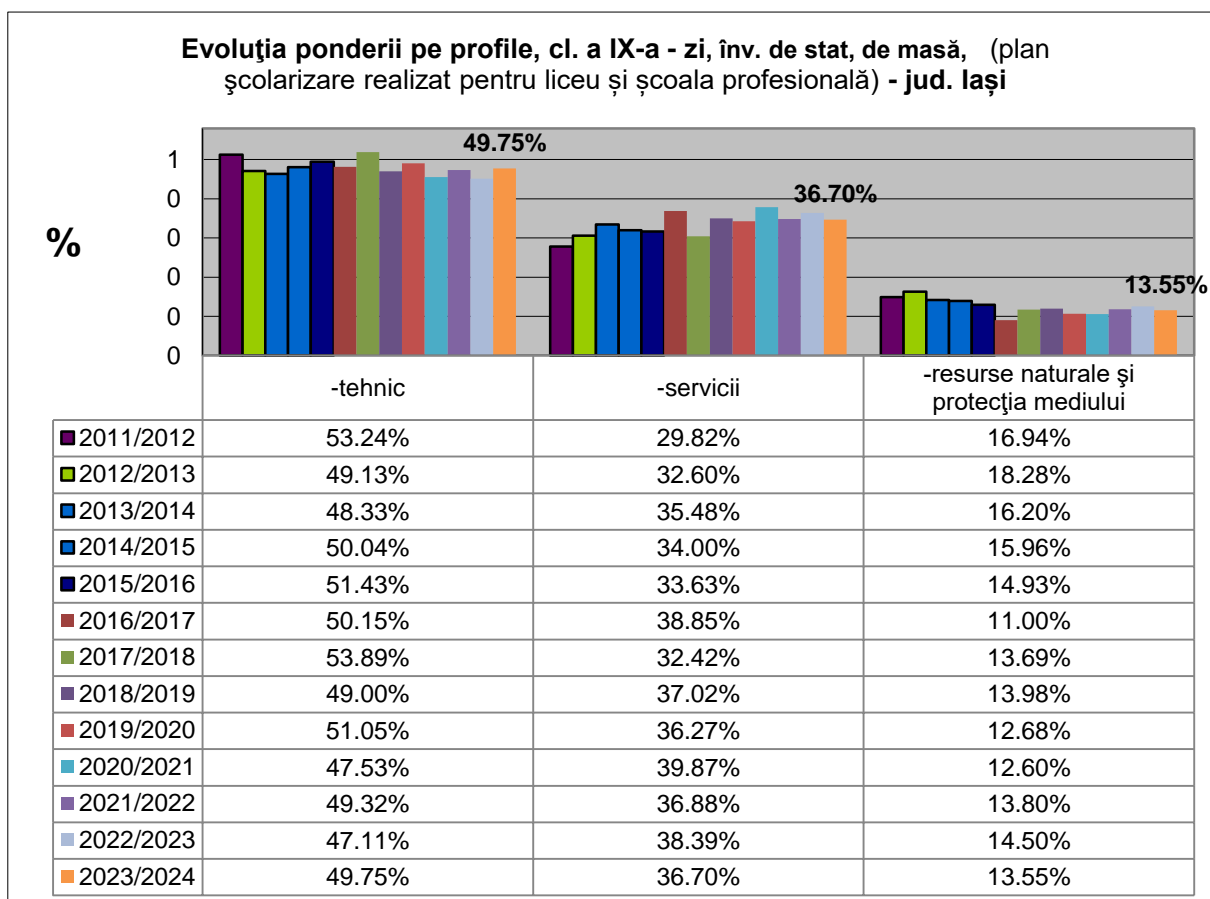
**V.1.3. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4 % agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrial și producție media.



În ce privește, evoluția numărului de elevi pe profile, aceasta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr este 2349 elevi, adică o pierdere de 27% pe acest profil. Față de anul școlar precedent, la profilul Tehnic, creșterea este de cca 10 %. La profilul Servicii, se constată o scădere a cifrei de școlarizare cu 5,6% față de anul școlar precedent. La profilul Resurse naturale și protecția mediului, se constată o scădere de 7,3 % față de anul școlar precedent.





Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 49,75%, urmat de profilul Servicii – 36,7%, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului – 13,55%.

#### V.1.4. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - GRADUL DE SATISFACERE A SOLICITĂRILOR OPERATORILOR ECONOMICI PENTRU ȘCOLARIZAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Organizarea și funcționarea învățământului profesional, este condiționată de existența solicitărilor formulate de operatorii economici; în acest context gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici - OP este o componentă importantă în relația de parteneriat a unităților școlare cu operatorii economici. De dimensiunea și viteza de răspuns a unităților școlare la solicitările pieței forței de muncă și de acuratețea răspunsului depinde o bună colaborare și o creștere a calității învățământului profesional cu impact pozitiv asupra mediului economic.

Din analiza gradului de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici la nivelul județului, pentru anul școlar 2023-2024, se constată un procent foarte bun de satisfacere a solicitărilor.

Ca urmare a solicitărilor operatorilor economici, pentru anul școlar 2023-2024, au fost prevăzute 86 de clase cu 2071 locuri, din care 9 clase, 223 elevi, de învățământ profesional dual.

În urma etapelor de admitere s-au ocupat 1964 locuri și au rămas neocupate 107 locuri, din care 29 în învățământul profesional dual.

**Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2023-2025**

Nr. locuri propuse	Nr. locuri ocupate	Procent realizare % - nr. de elevi	Nr. locuri neocupate
2071 (86 clase)	1964 (80 clase)	94,83	107 (29 inv. dual)

**Pentru învățământul profesional de stat** s-au realizat 71,5 clase, pe următoarele domenii:

Domeniul	Plan de școlarizare realizat	
	Nr. clase	Nr. locuri
Agricultură	8	175
Chimie industrială	1	27
Comerț	2.5	60
Construcții, instalații și lucrări publice	4.5	119
Electric	3.5	86
Estetica și igiena corpului omenesc	3	83
Industrie alimentară	4	97
Industrie textilă și pielărie	11	250
Mecanică	22	561
Turism și alimentație	12	312
<b>TOTAL</b>	<b>71.5</b>	<b>1770</b>

**Pentru învățământul profesional dual** s-au ocupat 8,5 clase respectiv 194 de locuri (86,99%) și au rămas neocupate 29 locuri.

Pe domenii de pregătire profesională și calificări, planul de școlarizare la învățământ profesional dual se prezintă astfel:

Unitatea de învățământ	Domeniul	Calificarea	Nr. clase
Liceul Tehnologic Agricol "Olga Sturdza" Miroslava	Mecanică	Mecanic agricol	1
	Turism și alimentație	Bucătar	1
	Turism și alimentație	Cofetar patiser	0,5
	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	1

**Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2023-2025**

Unitatea de învățământ	Domeniul	Calificarea	Nr. clase
Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Iași	Comerț	Comerciant vânzător	0,5
Colegiul Tehnic "M. Sturdza" Iași	Mecanică	Sudor	0,5
	Mecanică	Lăcătuș prestări servicii	0.5
	Electromecanică	Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave	1
Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida Iași"	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	0.5
Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" Iași	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	1
Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	Mecanică	Mecanic auto	0.5
Liceul Tehnologic Vlădeni	Mecanic	Mecanic auto	1
<b>TOTAL</b>			<b>8,5 (194 elevi)</b>

În anul școlar 2023-2024 nu s-a realizat planul de școlarizare propus/s-a suplimentat planul de școlarizare, pentru următoarele calificări:

Domeniul	Calificarea	Nr. clase
Agricultură	Lucrător în agricultură ecologică	-1
Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar - pietrar - tencuitor	-1
Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	-0.5
Electric	Electrician auto	-1.5
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	-0.5
Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	-1
Mecanică	Mecanic auto	-0.5
Turism și alimentație	Bucătar	-0.5
Comerț	Comerciant vânzător ( <b>învățământ dual</b> )	-0,5
Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile (plan de școlarizare suplimentat)	+1
		<b>6 clase</b>

### V.1.5. PARTENERIATUL ȘCOALĂ - OPERATORI ECONOMICI

La începutul acestui an școlar au fost încheiate contracte de parteneriat cu peste 200 de operatori economici, județul Iași situându-se pe locul I, la nivelul regiunii noastre, cu cel mai mare număr de parteneriate încheiate. De asemenea, sunt încheiate contracte individuale de pregătire practică în număr de 4918, din care 412 pentru învățământul profesional dual.

Pe domenii de formare profesională, cele mai multe parteneriate au fost încheiate pe domeniul mecanică, urmat de domeniul turism, construcții, comerț, electric, agricultură, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc.

În ultimii ani s-au înmulțit numărul parteneriatelor din domeniul construcții, instalații și lucrări publice și electric.

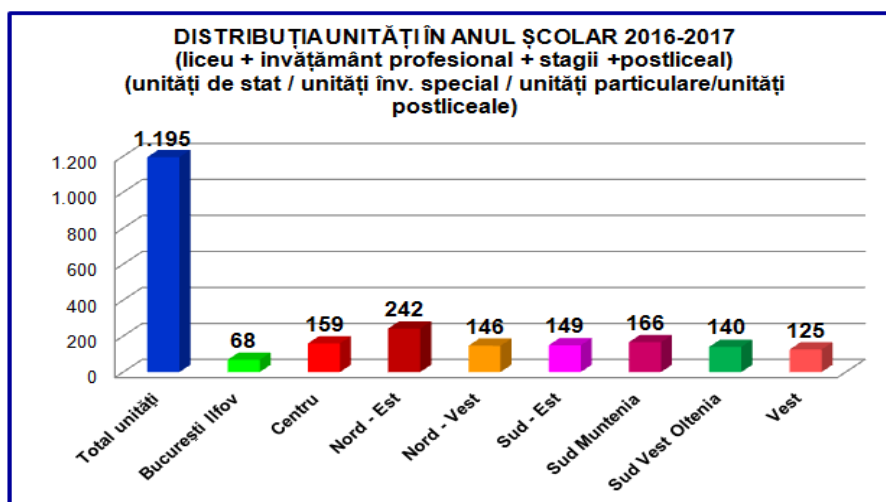
La nivelul regiunii cele mai solicitate domenii de formare profesională sunt: Mecanică 406 parteneriate, urmat de turism și alimentație 194, electric 62, industrie textilă și pielărie 57, construcții 55, agricultură 43, comerț 41, industrie alimentară 41.

Operatori economici implicați în formarea profesională a elevilor, din învățământul profesional dual, la nivel regional:

Nord-Est	BC	191	5,24%
	BT	83	2,28%
	IS	331	7,70%
	NT	109	2,99%
	SV	244	6,69%
	VS	117	3,21%
<b>Nord-Est Total</b>		<b>1.025</b>	<b>28,11%</b>

### V.1.6. REȚEAUA UNITĂȚILOR ȘCOLARE IPT

Numărul total al unităților din regiunea Nord-Est pentru domenii tehnice și profesionale este 242, iar județul Iași se situează pe locul I ca număr de unități IPT – 53 de unități, urmat de județul Suceava 43, Neamț 33, Botoșani 27, Vaslui 23 și cu cele mai puține unități județul Bacău 20 de unități.



## V.2. INDICATORI DE PROCESS

---

### V.2.1. MECANISME DECIZIONALE ȘI DESCENTRALIZAREA FUNCȚIONALĂ ÎN ÎPT

---

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

#### **Aceste structuri sunt:**

- la nivel regional: Consorțiul Regional;
- la nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al inspectoratelor școlare județene;
- la nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare;
- la nivel național: Comitetele sectoriale.

#### **Principalele atribuții în procesul de planificare în IPT ale structurilor menționate sunt următoarele:**

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea standarde de pregătire profesională;
- Consorțiul regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor regionale de acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI);
- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor locale de acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare;
- Consiliile de administrație/Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de acțiune a școlii (PAS).

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS). La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS). Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI.

Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunităților locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- insuficienta implicare a operatorilor economici în efortul de planificare și pregătire/finanțare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea insuficientă a operatorilor economici în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii a ofertei de educație.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum în dezvoltare locală (CDL - componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Deși în multe cazuri s-a constatat o redusă implicare a agenților economici în elaborarea CDL, interesul manifestat de cei care sunt parteneri ai unităților școlare, și de cei interesați în implementarea sistemului de formare profesională este crescut, aceștia se implică în stabilirea conținuturilor pentru instruirea teoretică și practică.

---

### V.2.2. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎPT

---

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională, care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor, a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În anul 2020 s-au aprobat noi standarde de autorizare de funcționare provizorie, standarde de acreditare și de evaluare externă periodică, aprobate prin HG nr. 994/2020.

Tot în anul 2020 s-a aprobat Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, prin HG nr. 993/2020.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în rapoartele și planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea sistemului de asigurare a calității în ÎPT a furnizat pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea și în viitor un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

La nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Est, rezultatele implementării sistemului de asigurare a calității, prin implementarea, monitorizarea PRAI, PLAI, PAS, a dat rezultate dintre cele mai bune, astfel ponderile realizate prin oferta de formare/planul de școlarizare, pe domenii sunt foarte aproape de țintele recomandate în PRAI. Acest aspect este rezultat al politicilor inspectoratelor școlare din regiune care au respectat recomandările din documentele de planificare strategică.

### **V.3. ANALIZA OPȚIUNILOR ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR DIN CLASELE A VIII-A DIN JUDEȚUL IAȘI**

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică realizează anual o serie de activități de informare și consiliere a elevilor din clasele a VIII-a cu privire la continuarea studiilor prin învățământul liceal și profesional de stat precum și sondarea opțiunilor viitorilor absolvenți referitor la clasele și unitățile școlare pe care doresc să le urmeze, date care vor sta la baza fundamentării planului de școlarizare la nivelul județului Iași.

Orientare școlară și profesională, componentă esențială a activităților din calendarul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași a cuprins, și anul acesta școlar, derularea proiectului „O școală pentru viitorul meu!”, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică desfășurând în anul școlar 2022-2023, o serie de activități de informare și consiliere a elevilor din clasele a VIII-a cu privire la continuarea studiilor prin învățământul liceal și profesional de stat cât și sondarea opțiunilor viitorilor absolvenți referitor la clasele și unitățile școlare pe care doresc să le urmeze.

Elementul central al proiectului a constat în realizarea simulării repartiției computerizate, care a venit cu mai multe noutăți față de anii precedenți, respectiv:

- perioada completării chestionarelor a fost mutată din luna noiembrie în ianuarie, după desfășurarea simulării județene a evaluării naționale;
- criteriul după care s-a realizat repartiția elevilor a fost media obținută de aceștia la simulare, la fel cum se va întâmpla și la admiterea din vară;
- elevii au putut să-și exprime un număr de 20 de opțiuni, față de zece;
- în sfârșit, s-a folosit proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024, nu cel din anul precedent; ca și în anii trecuți, pentru obținerea tuturor opțiunilor, s-au acordat coduri și claselor din învățământul liceal vocațional și de la școlile profesionale, ceea ce nu se va întâmpla la repartizarea propriuzisă.

Toate aceste elemente au făcut ca actuala simulare să se apropie cât mai mult de condițiile reale, urmărindu-se conștientizarea elevilor și a părinților acestora asupra importanței modului de completare a fișelor de înscriere și a posibilelor riscuri ce pot apărea ca urmare a înscrierii unui număr mai mic de opțiuni în fișă sau a stabilirii preferințelor.

#### **Considerații metodologice**

Completarea chestionarului implica conectarea elevilor la un cont Google, fiecare elev având dreptul la o singură completare/încărcare a formularului.

Ca urmare, din cei 8.023 de elevi înscriși în clasa a VIII-a în anul școlar 2022-2023 în învățământ de stat, cursuri de zi, au fost primite un număr de 7.130 de răspunsuri dintre care au fost validate numai 6.447 (restul chestionarelor fie au fost trimise de 2 sau mai multe ori pe același nume de elev sau au fost expediate de pe e-mail identic și cu nume puțin diferit).

Din numărul total de chestionare valide, 6.404 (respectiv 99,33 %) conțin răspunsul afirmativ la întrebarea ce viza opțiunea privind continuarea studiilor după terminarea clasei a VIII-a, diferența de 0,67 procente, reprezentând 43 de răspunsuri negative, iar 6.256 (81,65%) de elevi și-au exprimat intenția de a urma cursurile postgimnaziale la unități de învățământ de stat din județul Iași.

Aplicația a realizat repartizarea unui număr de 6.186 de elevi care au completat corect datele de identificare și au ales una sau mai multe variante de continuare a studiilor, maxim 20 opțiuni, fiind declarați „înscriși”, în funcție de ierarhia mediilor de la simularea județeană a Evaluării Naționale.

218 de elevi nu au fost „repartizați”, fie pentru că au notat prea puține opțiuni (2 -3), chiar dacă au medii bune și foarte bune, fie pentru că la nici una din cele 20 opțiuni exprimate, media nu le-a permis ocuparea unui loc.

Nu s-a primit nici un chestionar din 11 unități școlare, care însumează 565 de elevi înscriși în clasa a VIII-a.

**Repartizarea opțiunilor exprimate pe filiere, învățământ liceal, comparativ pe ultimii trei ani:**

Filierea \ Opțiuni	2022-2023		2021-2022		2020-2021	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Teoretică	41.692	56,47	20.351	67,67	18.742	72,77
Tehnologică	26.833	36,35	7.185	23,89	5.168	20,06
Vocațională	5.299	7,18	2.537	8,44	1.846	7,17
<b>TOTAL</b>	<b>73.824</b>	<b>100</b>	<b>30.073</b>	<b>100</b>	<b>25.756</b>	<b>100</b>

Se observă o creștere constantă a numărul elevilor care optează pentru învățământul liceal tehnologic, una din explicații fiind și rezultatele modeste obținute de elevi la simularea județeană a Evaluării Naționale.

În cadrul filierei teoretice, din 41.692 opțiuni, 23.081 opțiuni (55,36 %) sunt pentru profilul real și 18.611 opțiuni, adică 44,64 % pentru profilul uman, procentaje aproape identice cu cele înregistrate la simularea de anul trecut școlar.

Situația pe categorii de clasă se prezintă astfel:

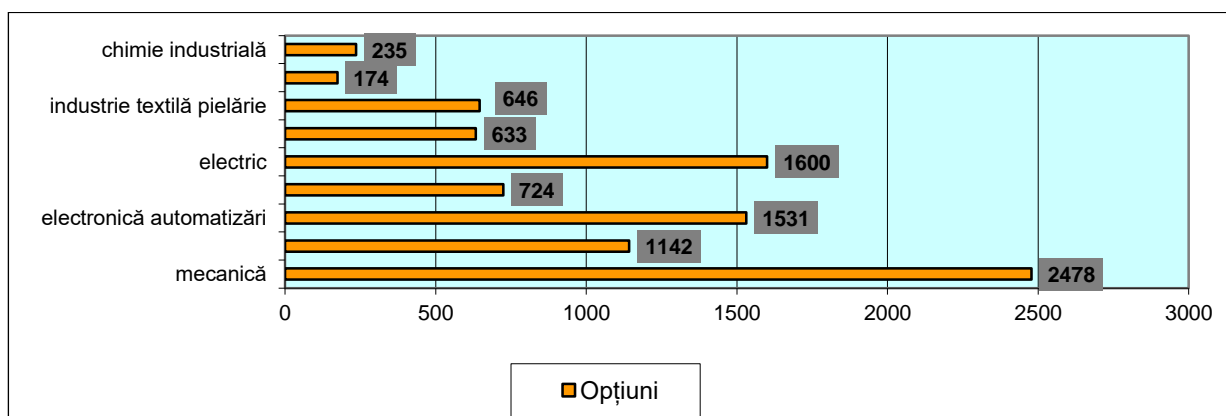
- *Matematică - informatică* = 11.158 de opțiuni, respectiv 48,64 % din totalul opțiunilor pentru profilul real, în scădere cu aproximativ un procent față de situația înregistrată anul trecut;
- *Științele naturii* = 11.923 de opțiuni, reprezentând 51,36 %, din totalul opțiunilor pentru profilul real;
- *Filologie* = 12.733 de opțiuni, adică 68,42 % din totalul opțiunilor pentru profilul uman, în scădere cu 1,6 puncte procentuale față de situația înregistrată anul trecut;
- *Științe sociale* = 5.878 de opțiuni, adică 31,58 % din totalul opțiunilor pentru profilul uman.

Repartizarea opțiunilor la nivelul filierei tehnologice este următoarea :

- profilul tehnic = 9.342 de opțiuni (34,82%) din totalul opțiunilor exprimate pentru filiera tehnologică
- profilul servicii = 14.223 opțiuni (53%), în creștere față de 51,69%;
- profilul resurse naturale și protecția mediului = 3268 opțiuni (12,18 %).

Preferințele elevilor se distribuie pe profile și domenii astfel:

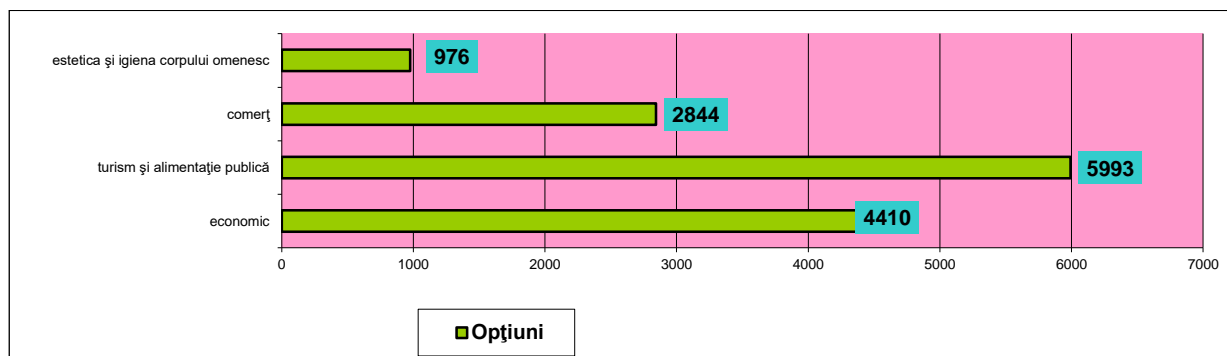
a. în cadrul profilului tehnic:





Grafic 1.  
Repartizarea opțiunilor pe domenii în cadrul profilului tehnic

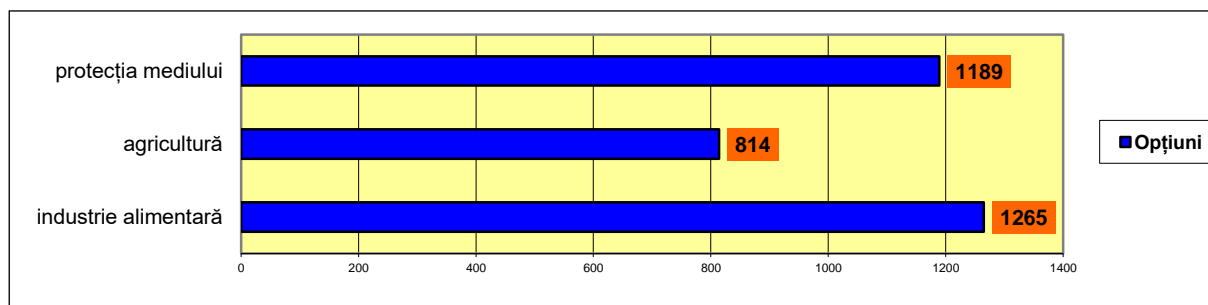
b. la profilul servicii:



Grafic 2.  
Repartizarea opțiunilor pe domenii în cadrul profilului servicii

Spre deosebire de situația înregistrată anul trecut, domeniul turism și alimentație publică a adunat mai multe opțiuni față de domeniul economic, clasat anterior pe prima poziție în topul preferințelor elevilor

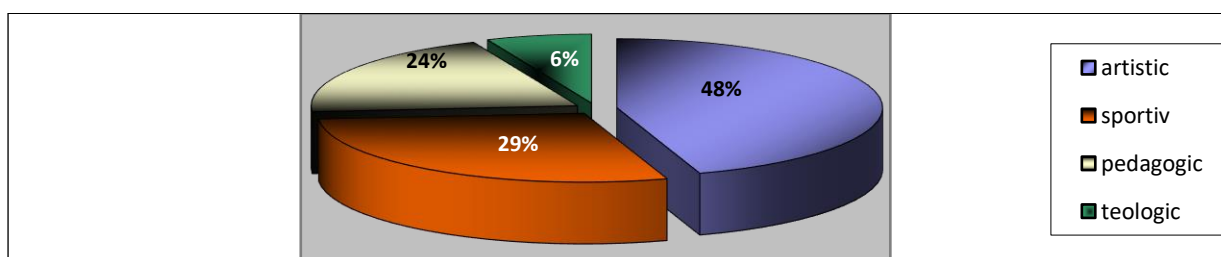
c. pentru profilul resurse naturale și protecția mediului:



Grafic 3.  
Repartizarea opțiunilor pe domenii în cadrul profilului resurse naturale și protecția mediului

Filiera vocațională este preferată de către elevi după cum urmează :

- profilul artistic = 2383 opțiuni, reprezentând (44,97 %) din opțiunile pentru această filieră;
- profilul sportiv = 1517 opțiuni (28,63 %);
- profilul pedagogic = 1060 de opțiuni (20 %);
- profilul teologic = 339 de opțiuni (6,40 %);



Grafic 4.  
Repartizarea opțiunilor pe profile în cadrul filierei vocaționale

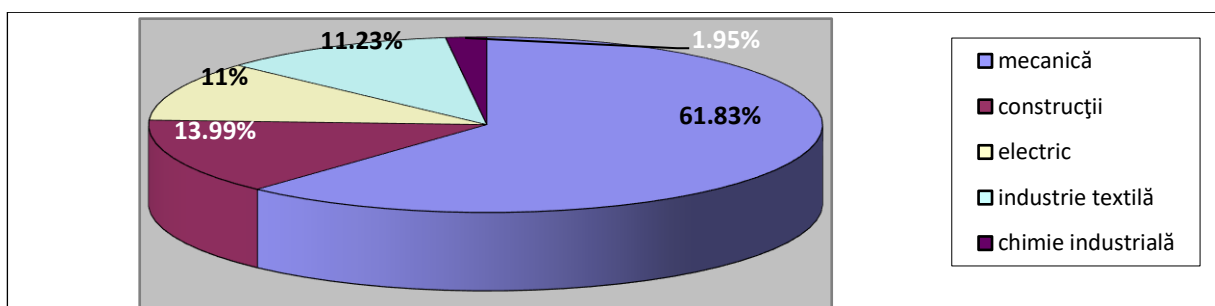
### Repartizarea opțiunilor exprimate de elevi pentru învățământul profesional

Din totalul opțiunilor formulate, 13.919 reprezentând 15,86 %, sunt pentru clase din cadrul învățământului profesional de stat și dual, cu o creștere de 1,5% față de situația înregistrată la simularea de anul trecut.

Numărul mai mic de opțiuni pentru această formă de învățământ se explică, în parte, prin participarea redusă la sondaj a elevilor din școlile gimnaziale din mediul rural, (de amintit doar faptul că peste 560 de elevi de la sate nu au participat la simulare, inclusiv elevi care au în localitate școală profesională).

Repartizarea opțiunilor pentru învățământul profesional de trei ani se prezintă astfel:

- profilul tehnic – 52,2% din totalul opțiunilor (în scădere cu peste patru puncte procentuale), distribuite pe domenii astfel:



Grafic 5.  
Repartizarea opțiunilor pe domenii de pregătire în cadrul profilului tehnic din învățământul profesional

Calificările profesionale cu cele mai multe opțiuni exprimate de elevi sunt:

- *mecanic auto* cu peste 2500 de opțiuni și cu o „concurență” de 7,5 pe loc;
- *confectioner produse textile*, cu 800 de alegeri, dar cu numai 3,3 de opțiuni pe loc;
- *tinichigiu vopsitor auto*: 538 opțiuni, respectiv 7,5 pentru un loc din planul de școlarizare;
- *electrician exploatare joasă tensiune*, cu 481 alegeri (5/loc);
- *mecanic agricol* – 374 de preferințe, fiind pe primul loc prin raportarea la numărul de locuri, adică 8,1/loc;
- *dulgher-tâmplar-parchetar*, 366 opțiuni exprimate cu 7,6/loc, ocupând astfel poziția a doua în topul preferințelor elevilor;
- *zidar-pietrar-tencuitor* – 323 cu 6,7;
- *electrician auto*, 302 cu 6,3 și
- *electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave*, cu 162 de opțiuni pentru 24 de locuri, respectiv 6,7.

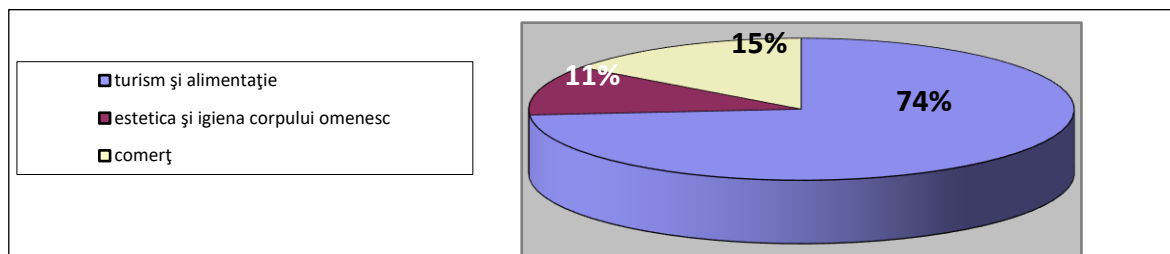
- profilul resurse naturale și protecția mediului, cu un procent de 6,8% din totalul opțiunilor, din care, pe domenii: industria alimentară (45,3%) și agricultura (54,7%).

Calificările profesionale cu cele mai multe opțiuni exprimate de elevi sunt:

- din domeniul industriei alimentare, cea de brutar-patiser-preparator produse făinoase, cu 364 de opțiuni;

- din domeniul agricol, calificările de horticultor (191 opțiuni) și agricultor culturi de câmp, cu 153 de preferințe și lucrător în agroturism – 139.

- profilul servicii, reprezintă 41% din totalul opțiunilor pentru învățământul profesional, distribuția pe domenii fiind următoarea:



*Grafic 6.*

*Repartizarea opțiunilor pe domenii de pregătire în cadrul profilului servicii din învățământul profesional*

Față de anul trecut, când au optat pentru acest profil peste 30% dintre elevi, în acest an se constată o creștere semnificativă, de peste zece puncte procentuale, schimbări apărând și în distribuția pe domenii, respectiv o creștere a preferințelor pentru calificări profesionale din domeniul turism și alimentație (de la 56% la 74%) și scăderea cu 8 respectiv 10 procente pentru domeniul estetica și igiena corpului omenesc, respectiv comerț.

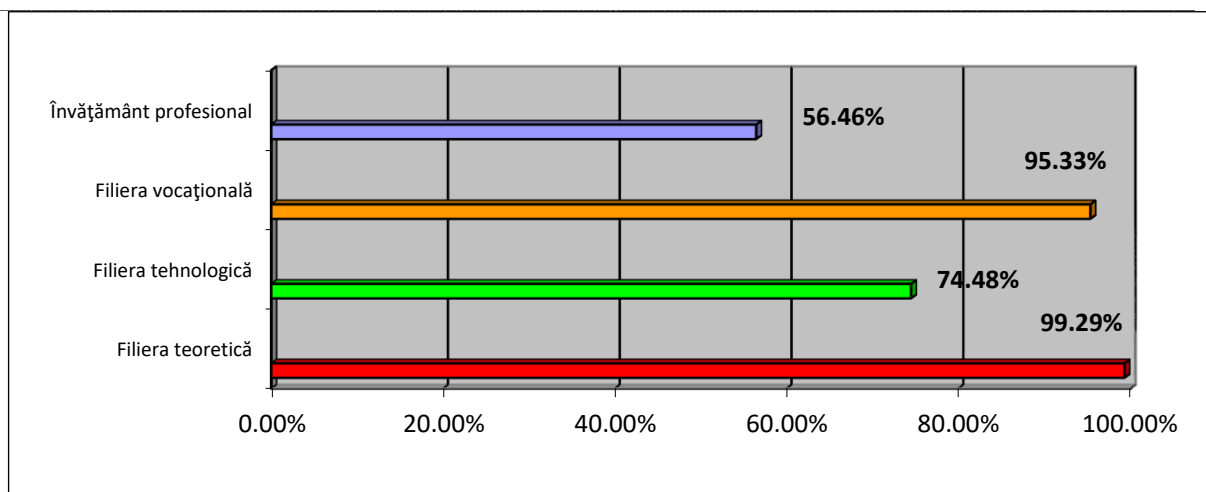
La profilul servicii, cele mai solicitate calificări profesionale sunt:

- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație – 2244 opțiuni
- Bucătar – 946 opțiuni
- Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist – 646 opțiuni
- Comerciant vânzător – 531 opțiuni
- Cofetar patiser – 283 opțiuni

### **Situația ocupării locurilor**

Obiectivul principal al proiectului a fost distribuirea elevilor pe locurile din învățământul liceal și profesional, în funcție de rezultatele obținute la simularea județeană a Evaluării Naționale și a preferințelor exprimate.

Din cei 6.256 de elevi care și-au exprimat intenția de a urma cursurile postgimnaziale în unități de învățământ din județul Iași, au fost repartizați 6.186.

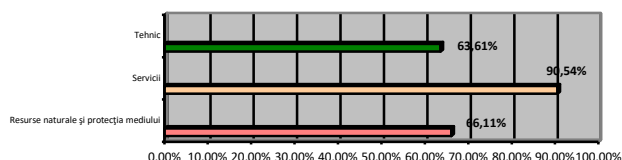


Grafic 7.  
Gradul de ocupare al locurilor

După cum era de așteptat, locurile de la clasele liceelor teoretice au fost ocupate în marea lor majoritate, cu diferențe pe cele două profile, respectiv 100 % pentru clasele de științe ale naturii față de 98,88 % pentru matematică-informatică; la profilul uman, s-au ocupat toate locurile la clasele de științe sociale și „doar” 98,72 % la filologie.

În cadrul filierei vocaționale, doar profilul teologic a înregistrat o rată de ocupare mai mică, de 68,33 %, la celelalte profile fiind de 100 %.

Filiera tehnologică prezintă o dinamică mai complexă, datorată existenței mai multor domenii și specializări.



Grafic 8.  
Gradul de ocupare al locurilor în cadrul filierei tehnologice, pe domenii

#### Situația claselor cu un grad ridicat de ocupare a locurilor:

Profil	Domeniu	Specializare	Grad de ocupare %	Nr. opțiuni/loc
Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase	100	11,4
		Tehnician în agricultura ecologică	91,67	9,8
		Tehnician analize alimentare	91,67	15,3
Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	100	24,8
		Tehnician în activități de comerț	100	17,2
		Tehnician în administrație	100	17,7
	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	100	10,2
		Turism și alimentație	Tehnician în turism	100
	Tehnician în gastronomie		88,2	12,4
Tehnic	Construcții, instalații și	Organizator banqueting	88,1	12,5
		Tehnician în construcții și lucrări publice	100	12,9

Profil	Domeniu	Specializare	Grad de ocupare %	Nr. opțiuni/loc
	lucrări publice			
	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	100	10,9
	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	97,9	13,5
	Electric	Tehnician electronist auto	94,8	12,2
	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	86,3	5,0

La polul opus se situează clasele de tehnician în agricultură, tehnician veterinar, tehnician aviație, tehnician de telecomunicații, tehnician transporturi.

În ceea ce privește învățământul profesional, gradul de ocupare al locurilor este de 57,9 %, pentru școala profesională de stat și de 56,5% pentru forma duală.

#### **Concluzii:**

- Derularea acțiunii la sfârșitul lunii ianuarie, după simularea județeană a Evaluării Naționale organizată de Inspectoratul Școlar Județean, a pus elevii într-o situație foarte apropiată de condițiile în care se va desfășura repartiția computerizată din vară, conștientizându-i asupra importanței formulării alegerilor pe baza unor criterii cât mai obiective.
- De subliniat și creșterea constantă a interesului pentru această simulare printr-o participare tot mai mare a elevilor; astfel, de la un procent de aproximativ 70% de chestionare completate în anul școlar 2020-2021, numărul lor s-a mărit la peste 74% în anul școlar următor, ajungând la peste 86% în acest an școlar. În același timp a scăzut numărul elevilor nerepartizați, de la 10% la doar 3,4%.
- Creșterea numărului maxim de opțiuni ce puteau fi formulate, de la 10 la 20, a permis, pe de o parte, repartizarea mai multor elevi și, pe de altă parte, a oferit mai multe date privind dinamica preferințelor de continuare a studiilor.
- Rezultatele obținute în urma centralizării răspunsurilor elevilor indică interesul crescut al acestora pentru participarea la mai multe activități de orientare școlară și profesională cât și o implicare mai activă în acest demers al profesorilor consilieri școlari.

## V.4. INDICATORI DE IMPACT

### V.4.1. IMPACTUL SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC ASUPRA ȘOMAJULUI

Învățământul profesional și tehnic este un motor și un accelerator pentru piața muncii, atât la nivelul județului nostru, cât și la nivel regional sau național, impactul acestuia fiind unul pozitiv, de diminuare a procentului șomajului. De asemenea, reamintim vacantarea pe piața muncii pe domenii IPT ca o concluzie și o recomandare de a orienta oferta educațională IPT în acest sens.

Se recomandă:

- Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii;
- Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă.

### V.4.2 INSERȚIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR IPT LA 6/12 LUNI DE LA ABSOLVIRE, PE NIVELURI DE EDUCAȚIE

Inserția absolvenților IPT este privită din punct de vedere a participării la viața activă la nivel de județ Iași: continuare studiilor – de la nivel 3 la nivel 4 și 5 sau studiile universitare și angajarea. Inserția pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual din anul 2023, la nivelul județului Iași:

- Total absolvenți: 119
- Angajați în domeniul de pregătire-33
- Angajați în alt domeniu-22
- Continuă studiile în domeniu-17
- Continuă studiile în alt domeniu-9
- Nu este angajat-14
- Plecat din țară-14
- Nu se cunosc informații-10

Comparativ, pentru absolvenții de învățământ dual promoțiile 2022 și 2023, inserția pe piața muncii se prezintă astfel:

Indicatori	2021-2022		2022-2023	
	Număr elevi	%	Număr elevi	%
Angajați în domeniul de pregătire	18	18,18	33	27,73
Angajați în alt domeniu	27	27,27	22	18,49
Continuă studiile în domeniu	18	18,18	17	14,29
Continuă studiile în alt domeniu	7	7,07	9	7,56

**Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2023-2025**

Nu este angajat	12	12,12	14	11,76
Plecat din țară	13	13,13	14	11,76
Nu se cunosc informații	4	4,04	10	8,40
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

Inserția profesională a absolvenților de învățământ dual promoția 2022-2023 este de 46,22%, din care, inserția pe piața muncii în domeniul de pregătire este de 27,73% și diferența de 18,49% este procentul de inserție a absolvenților, în alt domeniu de pregătire.

**Cauzele inserției** slabe pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual din anul 2023 județul Iași sunt:

- domiciliul în mediul rural al absolvenților (cheltuieli de navetă, insuficiența resurselor materiale pentru cazare)
- mirajul occidentului
- iluzia unor castiguri mari și imediate în alte domenii de activitate
- continuarea studiilor

## V.5. CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT

---

### V.5.1. CONTEXTUL EDUCAȚIONAL

---

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind traseele de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), introducerea învățământului DUAL, etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

În practică, se constată o promovare ușor deficitară a traseului progresiv de profesionalizare, confundat adesea de beneficiari (și chiar de către școli) cu nivelul de calificare al primei trepte (nivelul 1, acum lichidat), ignorându-se relevanța calificărilor care pot fi obținute până la nivelul 4 (ciclul superior al liceului) pe această rută sau nivel 5. Constatarea implică nevoia unor măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei cât și în orientarea și consilierea elevilor, având în vedere implicații severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

La nivelul județului Iași s-au înregistrat cele mai mari valori mari ale numărului elevilor din învățământul profesional, la nivelul Regiunii NE, pe toată perioada, aproape dublu față de toate celelalte județe ale regiunii.

Pentru anul 2023-2024 județul Iași școlarizează în învățământul profesional dual, 194 de elevi în clasa a IX-a, respectiv 148 de elevi în clasa a X-a și 108 elevi în clasa a XI-a.

### V.5.2. RESURSELE UMANE DIN ÎPT

---

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun, dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).



### V.5.3.RESURSELE MATERIALE ȘI CONDIȚIILE DE ÎNVĂȚARE

---

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Din totalul numărului de laboratoare din Regiunea NE, județul Iași are cea mai mare pondere-25% (335 laboratoare), din totalul înregistrat la nivelul regiunii.

În Iași funcționează cel mai mare număr de unități școlare IPT de la nivelul regiunii – 53 de unități, 191 de ateliere și 4.448 de unități PC

### V.5.4. MECANISMELE DECIZIONALE ȘI DESCENTRALIZAREA FUNCȚIONALĂ ÎN TVET

---

Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității

Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)

Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT

Se recomandă:

- Adoptarea de către ÎPT a unei ținte de reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu mențiunea că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT)
- Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:
  - colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
- Studii periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
  - ✓ sondaje proprii efectuate direct de către școli
  - ✓ sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel județean prin intermediul unor organizații/instituții specializate.
- Implicarea ÎPT în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.
  - ✓ colaborarea unităților de învățământ cu autoritățile locale și cu serviciile de asistență socială pentru monitorizarea elevilor cu risc de abandon școlar.

- ✓ asigurarea de servicii de mediere școlară de calitate, în cât mai multe unități școlare care se confruntă cu situații de risc de abandon școlar;
- ✓ consolidarea parteneriatului cu organizații nonguvernamentale și cu diverse instituții pentru prevenirea abandonului și diminuarea absenteismului; includerea cu prioritate în proiectele destinate prevenirii abandonului școlar a unităților școlare care au populație școlară de etnie rromă.

#### V.5.5. CONCLUZII DIN ANALIZA OFERTEI VET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor educaționale
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale ÎPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Nord - Est, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat).

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	18,70
2.Electromecanică	3,40
3.Electronică și automatizări	3,50
4.Chimie industrială	0,90
5.Materiale de construcții	0,80
6.Electric	4,50
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10,40
8.Agricultură	10,00
9.Silvicultură	0,10
10.Comerț	12,90
11.Turism și alimentație	7,60
12.Industrie alimentară	0,70
13.Fabricarea produselor din lemn	1,50
14.Industria textilă și pielărie	9,40
15.Tehnici poligrafice	0,10
16.Estetica și igiena corpului omenesc	0,10
17. Protecția mediului	2,60
18. Economic	12,80
19. Producție media	0,00
TOTAL	100

\* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva 2025 - Componenta Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung - a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale, partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii, proiect coordonat de CNDIPT.

<b>ȚINTE PE DOMENII PENTRU STRUCTURA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE (ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT, DE MASĂ, DE ZI)</b>					
<b>DOMENIUL</b>	<b>Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a IPT în anul școlar 2023-2024</b>			<b>Ținte pentru oferta IPT 2015-2020 IAȘI</b>	<b>Regiune N-E</b>
	<b>Nr. clase</b>	<b>Nr elevi</b>	<b>%</b>		
<b>RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI</b>	<b>28</b>	<b>640</b>	<b>13,55%</b>	<b>20</b>	<b>22%</b>
Industrie alimentară	10	232	4,91%	6-8%	6
Agricultură	13	285	6,04%	8-10%	8
Silvicultură			0,00%	0%	3
Protecția mediului	5	123	2,60%	3-5%	5
<b>INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC</b>	<b>95</b>	<b>2349</b>	<b>49,75%</b>	<b>50</b>	<b>50%</b>
Fabricarea produselor din lemn	2	51	1,08%	2-4%	2
Electronică și automatizări	10	245	5,19%	8-10%	8
Producție media	2	51	1,08%	0-1%	0
Construcții, instalații și lucrări publice	11,5	301	6,37%	8-10%	8
Mecanică	39,5	982	20,80%	18-20%	18
Electric	10	255	5,40%	0-2%	2
Industrie textilă și pielărie	13	299	6,33%	8-10%	10
Materiale de construcții			0,00%	0-1%	0
Electromecanică	5	113	2,39%	0-2%	2
Chimie industrială	2	52	1,10%	0-1%	0
Tehnici poligrafice			0,00%	0	0
<b>SERVICII</b>	<b>68</b>	<b>1733</b>	<b>36,70%</b>	<b>30</b>	<b>28%</b>
Turism și alimentație	31	792	16,77%	8-10%	10
Economic	21	525	11,12%	8-10%	8
Comerț	9	227	4,81%	10-12%	8
Estetica și igiena corpului omenesc	7	189	4,00%	2-4%	2

## CAP. VI. MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII PLAI

Monitorizarea este măsurarea sistematică și continuă a progresului în implementarea planului în timp. Este un instrument de management de bază și universal pentru a identifica punctele tari și slabe într-un plan. Scopul monitorizării este să ajute pe toți cei implicați să ia decizii potrivite și la timp, în implementarea unui plan, decizii care vor contribui la atingerea țintelor propuse și la succesul programului.

Monitorizarea și evaluarea sunt componente cheie ale procesului de planificare strategică, pentru că în timp ce procesul de planificare ajută la identificarea obiectivelor de atins și a activităților de realizat, procesul de monitorizare și evaluare ajută la identificarea modului de implementare corespunzător și dacă rezultatele sunt satisfăcătoare pentru atingerea obiectivelor propuse prin planificare. Din această cauză monitorizarea și evaluarea trebuie să fie procese de măsurare a performanțelor și o sursă importantă de informare pentru procesul de actualizare/revizuire din activitatea de planificare.

În general, procesele de monitorizare și de raportare sunt responsabilități ale unui management eficient în legătură cu un plan/program și implică, activități de colectare, analiză și utilizare a informațiilor în legătură cu progresul fizic și cu modul în care sunt atinse rezultatele planificate.

Procesul de monitorizare și de raportare contribuie la:

- Identificarea succesului și a problemelor din procesul de implementare;
- Sprijină procesul de luare a deciziilor informate pentru corecta implementare;
- Conștientizează planul în rândul factorilor interesați și participarea acestora;
- Evaluarea realizărilor planului/programului și auditul activităților și resurselor.

În cadrul unui „ciclu al planificării” se parcurg etapele următoare:

- Stabilirea unor obiective măsurabile clare, inclusiv crearea bazei de informații, necesară măsurării progresului în atingerea acestor obiective;
- Monitorizarea periodică a progresului raportat la țintele agreate.

În general procesul de monitorizare utilizează o largă varietate de tehnici și metode și se aplică managementului de resurse, de rezultate, a procesului de implementare și a progresului programului de activități respectiv a modului în care acestea sunt realizate.

Informațiile necesare pentru monitorizarea planului/programului se pot grupa în cinci categorii mai largi:

- Rezultate (results) ale activităților și a ieșirilor/efectelor procesului (outputs);
- Intrările (inputs) de resurse în program;
- Progresul planului față de obiective și planurile operaționale;
- Modul în care planul este manageriat și modul de lucru;
- Schimbări în cadrul grupurilor țintă.

Monitorizarea se poate realiza la 2 niveluri distincte:

- **Monitorizarea Procesului** – Aceasta urmărește modul în care sunt utilizate resursele, progresul activităților și modul în care acestea sunt realizate.

Monitorizarea procesului presupune:

- Revizuirea și planificarea implementării în mod permanent;

- Evaluarea modului în care sunt realizate activitățile față de planificare;
- Identificarea și soluționarea problemelor;
- Construcție în zona punctelor tari;
- Analiza metodelor utilizate în implementare și dacă acestea sunt cele mai bune alternative în atingerea obiectivelor.

- **Monitorizarea Impactului** - Care urmărește progresul realizat în atingerea indicatorilor de performanță și a impactului pe care planul/programul îl are asupra grupurilor țintă.

Monitorizarea de impact presupune:

- Progresul spre atingerea obiectivelor care este măsurat continuu;
- Modificarea de activități ca răspuns la schimbările condițiilor de implementare fără a afecta atingerea obiectivelor inițiale;
- Identificarea nevoii de a schimba unele obiective;
- Identificarea nevoii de continuare a unor cercetări;
- Verificarea anumitor presupuneri - supoziții de implementare stabilite inițial.

Componentele esențiale ale unui sistem de monitorizare sunt:

- Selecția indicatorilor pentru fiecare plan/program;
- Un mod de colectare a datelor în legătură cu indicatorii;
- Analiza datelor;
- Prezentarea informațiilor într-un format corespunzător;
- Utilizarea informațiilor pentru îmbunătățirea activităților.

Monitorizarea urmărește și înregistrează informațiile și asigură controlul de calitate. Astfel monitorizarea implementării PRAI/PLAI este un proces permanent dar frecvența de realizare a rapoartelor de monitorizare este stabilită a se realiza anual ținând cont de principalul scop al acestora, respectiv furnizarea de feedback.

În realizarea raportului de monitorizare sunt implicați membrii desemnați din cadrul CR/CLDPS.

Evaluarea progresului de implementare și al progresului se realizează anual în perioada noiembrie-decembrie și rezultatele se prezintă membrilor CLDPS.

Aspectele importante se supun dezbaterii și concluziile dezbaterilor devin publice.

## CAP. VII. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

### VII.1. ANALIZA SWOT PENTRU IMPLICAȚIILE IPT

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducerea învățământului dual, începând cu anul 2018-2019 la nivel de județ, astfel că în acest an școlar există 21 clase de învățământ dual (450 elevi).</li> <li>- Cererea mare din partea operatorilor economici pentru calificările ce fac obiectul învățământului profesional și tehnic;</li> <li>- Existența unui cadru legal ce reglementează parteneriatul public privat - CR și CLDPS care sprijină dezvoltarea ÎPT - Ordinul nr. 4456/2015 - publicat în M. Of. al României - în vigoare de la 14 august 2015;</li> <li>- Existența cadrului legislativ pentru asigurarea calității (metodologii de asigurare a calității, fundamentare a planului de școlarizare, de elaborare a planificării în învățământului profesional și tehnic).</li> <li>- Oferta de formare este corelată cu cerințele operatorilor economici și domeniile de dezvoltare.</li> <li>- Infrastructura la nivelul învățământului profesional și tehnic este cea mai mare din regiune;</li> <li>- Un număr important de unități școlare au beneficiat de finanțare Phare - dotare cu laboratoare și ateliere</li> <li>- Resursa umană - ponderea cadrelor didactice calificate 98%;</li> <li>- Parteneriat activ - cele mai multe parteneriate cu operatorii economici încheiate de școli, locul I la nivel de regiune</li> <li>- Perfecționarea cadrelor didactice în contextual realizării lecțiilor în sistem on line, adaptarea strategiilor didactice la contextul actual.</li> <li>- Perfecționarea cadrelor didactice prin participare la schimburi de experiențe în proiecte ERASMUS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denunțarea contractelor de învățământ dual, de către unii operatori economici, ca urmare a falimentării firmelor, în contextul pandemiei;</li> <li>- Declinul demografic și migrația</li> <li>- Inserția pe piața muncii este redusă pentru absolvenții de învățământ profesional</li> <li>- Lipsa surselor de date privind migrația pentru categoria de vârstă relevantă pentru învățământului profesional și tehnic .</li> <li>- Populația relevantă pentru învățământului profesional și tehnic este predominant din mediul rural care nu dispune de infrastructură</li> <li>- Rata abandonului în mediul rural este cea mai mare la nivel de județ</li> <li>- Rata de absolvire în mediul rural este mică față de mediul urban</li> <li>- Rata de tranziție este în scădere</li> <li>- Lipsa resurselor financiare pentru monitorizarea inserției absolvenților din învățământului profesional și tehnic</li> </ul>
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența liniilor de finanțare dedicate ÎPT, practicii la locul de muncă, implementării sistemului dual de formare profesională, asigurării calității în formarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextul economic și politic influențează puterea economică a unităților economice.</li> </ul>

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<p>profesională;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, prin proiecte cu fonduri nerambursabile;</li> <li>- Județul Iași are o dinamică pozitivă, înregistrează o creștere a populației totale cea mai mare creștere din regiunea NE se înregistrează în județul Iași;</li> <li>- Nivelul tinerilor, categoria de vârstă 0-24 de ani, care pleacă din țară, este în scădere;</li> <li>- Sectoarele cele mai active din regiune sunt comerț, industrie prelucrătoare, construcții, hoteluri, agricultură;</li> <li>- Trend ascendent în domeniul servicii</li> <li>- Existența instituțiilor de învățământ superior care furnizează personal calificat, de Nivel 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situația economică care plasează regiunea pe ultimul loc, ca una din cele mai sărace, devenind astfel neatractivă ca perspectivă pentru locuri de muncă;</li> <li>- Lipsa de motivare și participarea foarte scăzută a forței de muncă la programe de formare continuă a adulților;</li> <li>- Timpul îndelungat necesar proiectării, schimbării, implementării și măsurării rezultatelor, impactului procesului de formare;</li> <li>- Bariere în actualizarea COR, a nomenclatorului;</li> <li>- Decalajul dintre ritmul schimbărilor economice și al pieței muncii și sistemul formării profesionale</li> <li>- Schimbări legislative necorelate cu piața muncii</li> <li>- Necorelarea ofertei de școlarizare cu cerințele pieței muncii</li> </ul>

## VII.2. Rezumatul principalelor concluzii și obiective de dezvoltare a IPT

***Din analiza punctelor slabe și a oportunităților pot fi formulate următoarele recomandări:***

<i>Nr. crt.</i>	<i>Recomandare</i>	<i>Nivel de competență</i>
1.	Promovarea egalității de șanse și de acces la educație, pentru toți cetățenii, fără discriminare, prin asigurarea unui învățământ de calitate care să asigure un sistem de standarde de pregătire și evaluare în sistemului de învățământ	regional/ Local
2.	Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	regional/ Local
3.	Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/ calificare.	regional/ Local
4.	Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.	regional/ Local
5.	Măsuri care să îmbunătățească cooperarea și parteneriatele operatorilor economici cu ISJ, școli la nivel local/regional	regional/ Local
6.	Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.	regional/ Local
7.	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.	Național/ regional/ local
8.	Dezvoltarea mecanismelor rețelei și serviciilor de orientare și consiliere în carieră	Național/ regional/ local
9.	Realizarea de proiecte integrate la nivel național din fonduri UE pentru atingerea obiectivelor strategice VET	Național/ local

**Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2023-2025**

10.	Îmbunătățirea cadrului legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală – întreprindere, necesar asigurării calității în IPT.	Național
11.	Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare la începutului traseului de formare	Național



## CAP.VIII. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI. PLAN DE MĂSURI

---

Scopul analizelor detaliate în prezentul document a fost desprinderea unor concluzii și recomandări - sintetizate din fiecare capitol de analiză - în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională și, în final, de a propune un plan de măsuri (structurate în cadrul priorităților, obiectivelor și țințelor dezvoltate în planul de măsuri).

Prezentul capitol se rezumă la a sintetiza unele dintre implicațiile mai importante rezultate din analiză și de a introduce acțiunile detaliate în capitolul final.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țință principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala profesională.

O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.

De asemenea, pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țință și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare și credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Este esențială coordonarea în acest scop între instituțiile Consorțiului regional, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.

Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PLAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor recomandări pentru viitoarele planuri de școlarizare din județ.

În sprijinul raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori

obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

În concluzie, general valabil, pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe utilizând oportunitățile și punctele tari este necesar:

- adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii;
- implementarea cu succes la nivelul județului Iași a învățământului dual;
- creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă;
- reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor;
- intensificarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea părinților și partenerilor sociali pentru acordarea de burse cu scopul de a sprijini și motiva elevii;
- încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe;
- promovarea activităților în vederea promovării mentoratului ca măsură preventivă;
- înființarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în alte contexte.

## PLANUL DE MĂSURI

<b>Obiectiv general: Creșterea calității educației și accesul la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii</b>					
<b>PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională</b>					
<b>Obiective</b>					
<b>O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă</b>					
<b>O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat</b>					
<b>Indicatori de impact:</b>					
- Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2024,					
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 62% în 2024					
<b>Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă</b>					
<b>Indicatori:</b>					
- din total ÎPT: 60% învățământ liceal tehnologic, 40% învățământ profesional					
- din total învățământ profesional, 9 clase de învățământ profesional dual					
- creșterea procentului absolvenților de învățământ profesional dual angajați la operatorii economici, parteneri ai unităților de învățământ, la 40%					
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	număr de clase învățământ profesional, număr de clase în sistem dual	anual	ISJ, școala	9 clase de învățământ dual	- Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durată procedurilor de autorizare, nu permite un răspuns prompt la cerințele OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă. Dezinteresul elevilor și a părinților
A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	anual	ISJ, școala	100% unități școlare care monitorizează inserția	Lipsa resurselor financiare, umane Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției

**Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2023-2025**

A.3. Organizarea de - campanii de promovare, - schimbul de experiențe și bune practici/ mobilități internaționale în formarea profesională	campanii de promovare schimburi de bune practic/mobilități	permanent	ISJ, UAT, școala, CCD, CJRAE	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul unității școlare
<b>Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat</b>					
<b>Indicatori:</b> - gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici -100% în 2024 față de 97% 2023 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu operatorii economici - creșterea implicării operatorilor economici în elaborarea programelor de formare profesională și CDL					
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1. Informarea mediului economic despre oferta IPT	numărul sesiunilor de informare/ numărul operaori informați	octombrie fiecare an	ISJ, unitatea școlară, parteneri	2 întâlniri pe unitate școlară	- Lipsă de comunicare/răspuns a operatorului la solicitările mediului educativ (ISJ, școala)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu operatorii economici - număr de consorții școală- operatori economici care asigură spații de instruire practică	Septembrie - octombrie fiecare an conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizare și funcționarea IPT	SJ, unitatea școlară ,parteneri	contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Situația economică instabilă, ce nu permite operatorului economic încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an
A.3. Implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Septembrie- octombrie fiecare an	ISJ, unitatea școlară,	CDL / unitatea școlară elaborate în parteneriat cu operatorul economic, parteneri	Lipsa de personal ai operatorului economic disponibil să colaboreze cu școala în elaborarea CDL

<b>PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale</b>					
<b>Obiective:</b>					
<b>O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială</b>					
<b>O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS</b>					
<b>Indicatori de impact:</b>					
- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2025					
- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT în perioada 2020-2025					
- creșterea ponderii absolvenților din învățământul profesional					
<b>Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională</b>					
<b>Indicatori:</b>					
- Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP					
- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2024 de la 97% în 2020					
- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor operatorului economic					
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	2023-2024	ISJ, operatori economici, UAT	100% unități dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare locale
A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare/recalificare a cadrelor didactice	- număr de programe de specializare /perfecționare/reconversie profesionala pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2023-2024	ISJ, CCD Alte instituții furnizoare Parteneriate ERASMUS	70% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor Devalorizarea formării, datorită concurenței
<b>Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS</b>					
<b>Indicatori:</b>					
- actualizarea anuală a PLAI/PAS					
- participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație					
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual	CR/CLDPS	PRAI PLAI, PAS	Lipsa finanțare Lipsă implicare

**Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2023-2025**

A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	1 Raport monitorizare PRAI/PLAI/PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educațional	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2023-2024	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% cadre didactice participante la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a cadrelor didactice/ directori/

**PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație**

**Obiective**

**O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională**

**O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională**

**Indicatori de impact:**

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 23,5% în 2017 la 10% în 2025

- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS

**Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**

**Indicatori:**

- număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100%

- număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 25

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	anual	ISJ, UAT, Operatori economici	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	Lipsă fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente Ineficiența costurilor căminelor/cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent.

**Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2023-2025**

A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale in cadrul programelor de formare profesională	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual	ISJ, CJRAE	număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	Lipsă interes/motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu.
<b>Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare si Consiliere Profesională</b>					
<b>Indicatori:</b>					
- creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100%					
- număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%					
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră	- număr de centre de informare și consiliere - număr de cadre didactice calificate în OSP	anual	ISJ, CJRAE		Numărul mare de elevi ce revine unui consilier. Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri. Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS.
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților	număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	anual	UȘ, ISJ, CJRAE	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala. În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinții, ambii sau numai unul, plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora.

**Echipa de experți care au elaborat Planul Local de Acțiune Pentru Învățământ (PLAI) 2023-2025**

- **Prof. dr. Luciana Antoci, Inspector Școlar General, ISJ Iași**
- **Prof.dr. Iuliana Țugui, Inspector Școlar pentru Învățământ Profesional și Tehnic, ISJ Iași**
- **Florentina Vasilescu, inspector coordonator regiunea de dezvoltare Nord Est, CNDIPT**
- **Oarză Cecilia, Consilier, Instituția Prefectului Iași (Capitolul II)**
- **Adriana Sîrghie, Consilier superior, AJOFM Iași (Capitolul IV)**
- **Paul Butnariu, Președinte, Camera de Comerț și Industrie Iași (Capitolul III)**
- **Sorin Gheorghiu, Director, Direcția Promovare și Relația cu membrii, Camera de Comerț și Industrie Iași Capitolul III)**
- **Echipă de specialiști de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași, coordonator Prof. Anca Hardulea (Capitolul V.3)**
- **Mihai Popa, Informatician, ISJ Iași (Capitolul V - prelucrare date)**